



Serviço Público Federal  
Ministério da Educação  
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



# **AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021**

## **RELATÓRIO COMPLEMENTAR DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - BACHARELADO**

Campo Grande/MS

2022



Serviço Público Federal  
Ministério da Educação

Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



O presente relatório tem por objetivo sintetizar os resultados referentes a autoavaliação institucional realizada nos períodos de 2021.1 e 2021.2, ou seja, primeiro e segundo semestres de 2021, especificamente do curso de Educação Física Bacharelado da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (FAED/UFMS). Com base no relatório desenvolvido pela Comissão Setorial de Avaliação (CSA) da FAED, contido no site do unidade (<https://faed.ufms.br/csa/>), referente ao ano de 2021, algumas importantes informações podem ser extraídas. A proposta deste relatório é, a partir destas informações, indicar aspectos positivos do curso, bem como indicar os fatores que carecem de melhoria, assim subsidiando a coordenação, colegiado de curso e núcleo docente estruturante (NDE) no planejamento das ações.

A ação da CSA do FAED se destaca pelo processo de sensibilização desenvolvido junto à comunidade acadêmica. Na composição da CSA existe um professor de cada curso da FAED, o que permite uma penetração maior em todos os cursos. Ressalta-se que esse relatório foi desenvolvido pela professora representante do curso de Educação Física Bacharelado na CSA da FAED. Antes da pandemia do COVID-19 esse processo era desenvolvido de sala em sala de aula, por meio de visitação aos alunos e explanação da importância da participação no processo de autoavaliação institucional. Com a pandemia e a adoção do Ensino Remoto de Emergência (ERE), houve a necessidade de ampliar o uso das redes sociais para estimular, sobretudo os estudantes, à participarem efetivamente, utilizando de ferramentas como sites institucionais, Instagram, e-mail, grupos de whatsapp, dentre outras formas. A Diretoria de Avaliação Institucional (DIAVI) desenvolve diversas artes de divulgação para auxiliar no processo de sensibilização da comunidade universitária. Estes documentos estão disponíveis na página institucional <https://diavi.ufms.br/sensibilizacao/>.

No ano de 2021 o processo de autoavaliação institucional foi dividido em duas etapas. Na primeira etapa, denominada 2021-1, foi voltada para estudantes e docentes e se referiu ao primeiro semestre de 2021. A segunda etapa, denominada 2021-2, abrangeu o segundo semestre de 2021, sendo voltada a todos os segmentos acadêmicos: estudantes, docentes, coordenadores de cursos, diretores de unidades e técnicos administrativos. Os questionários foram disponibilizados na página do Sistema de Avaliação Institucional (<https://siai.ufms.br/avaliacao-institucional>).

A adesão dos estudantes do curso de Educação Física Bacharelado ainda configura-se como uma fragilidade no processo de Avaliação Institucional de 2021, quando comparada ao total de acadêmicos da FAED, conforme apresentado no quadro 1. Neste sentido, como uma oportunidade de melhoria, o plano



Serviço Público Federal  
Ministério da Educação

Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



de ação proposto pela coordenação e colegiado de curso propõe melhorar o processo de divulgação dos resultados das avaliações realizadas, bem como o Plano de Ação para sanar outros pontos específicos apontados. Em adição, com a participação direta da Coordenação de curso junto à CSA/FAED (PORTARIA Nº 21-GAB/FAED/UFMS, DE 08 DE ABRIL DE 2022), pretende-se sensibilizar toda comunidade acadêmica do curso sobre a importância da participação no processo de avaliação institucional.

Quadro 1. Adesão dos estudantes do curso de Educação Física Bacharelado da FAED.

Segmentos	2021-1			2021-2		
	Total	Participantes	%	Total	Participantes	%
Estudantes de graduação FAED	990	261	26,35	893	88	9,79
Educação Física Bacharelado	137	32	23,36	131	6	4,58

Fonte: SIAI/AGETIC.

Quanto aos questionários, aos respondentes foram apresentadas questões abertas e questões objetivas; questões abertas, de resposta não obrigatória, foram apresentadas para alguns quesitos, que foram avaliados numa escala de 1 a 5. Conforme orientação da Comissão Própria de Avaliação - CPA/UFMS, foram considerados como “fragilidades” quando a maior frequência de respostas se encontrarem nos escores 1 e 2 somados, considerados como “oportunidades de melhoria” quando a maior frequência estiver no escore 3, e considerados como “bem avaliados” quando a maior frequência estiver nos escores 4 e 5 somados.

Diante disso, são apresentados a seguir os resultados das fragilidades e oportunidades de melhoria identificados na autoavaliação institucional do curso de Educação Física Bacharelado no ano de 2021, apontados por estudantes (tabela 1) e docentes (tabela 2), bem como as ações propostas pela coordenação e colegiado de curso para saná-las.



Tabela 1. Fragilidades (F) e oportunidades de melhoria (O) apontadas **pelos estudantes de graduação (EG) no ano de 2021** e ações propostas para saná-las. Respostas: 5- Concordo totalmente a 1- Discordo totalmente, NSA/NS- não se aplica /não sei.

	Segmento	Média	Tipo	Ações Propostas
<b>Eixo: Disciplina/ Desempenho Docente</b>				
Os conteúdos abordados contribuíram para a aprendizagem.	EG	3,96	O	- Com o retorno ao ensino presencial, elaborar estratégias para melhorar possíveis problemas de aprendizagem junto ao Colegiado de Curso, NDE, docentes e estudantes.
<b>Eixo: Desempenho Estudantil na Disciplina</b>				
Atenção, participação e dedicação nas aulas/ atividades. Assimilei adequadamente os conteúdos abordados.	EG	3,92	O	- Os itens apontados são de responsabilidade dos estudantes, e todas as normativas da UFMS estão amplamente divulgadas nos meios de comunicação institucionais. - Para auxiliar neste aspecto, cabe ao Colegiado de Curso junto à FAED concentrar as atividades do curso no Bloco 8 e espaços esportivos.
<b>Eixo: Desempenho Estudantil</b>				
Habilidade/conhecimento para utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs).	EG	3,60	O	- Realizar, permanentemente, cursos de formação continuada sobre a relação entre Educação, Educação Física, Mídias, Tecnologias, Cultura Digital, Ensino Remoto e Educação a Distância.
Contribuição para o desenvolvimento do curso por meio de participação ativa nas aulas/atividades, publicações científicas, pedidos de patentes, organização de eventos entre outros.	EG	3,33	O	- O item apontado é de responsabilidade dos estudantes. No entanto, com o retorno ao ensino presencial, será estudada uma maneira de melhorar a comunicação deles com o corpo docente e UFMS.
<b>Eixo: Desenvolvimento Institucional</b>				
Existência de programas e ações vinculadas aos 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), como, por exemplo, campanhas de saúde e bem-estar, de redução no consumo de água e energia, e de sustentabilidade.	EG	3,80	O	- Ampliar a divulgação sobre as ações de ensino, pesquisa e extensão que estão vinculados aos 17 objetivos do Desenvolvimento Sustentável.



---

**Eixo: Atuação da**

**Coordenação de Curso**

Divulgação de oportunidades para participação dos estudantes em programas de ensino, pesquisa, extensão, internacionalização, empreendedorismo, inovação, cultura, esporte e de assistência ao estudante.	EG	3,67	O	- Criar comissões (docentes, servidores, estudantes) para organizar e divulgar os documentos e editais da UFMS e curso à comunidade acadêmica. - Juntamente com o secretário de apoio pedagógico e discentes voluntários/as do curso, disponibilizar canais diretos para atendimento de dúvidas sobre os editais e os processos de inscrição/participação nestas atividades.
Oportunidades aos estudantes para atuarem como representantes em Órgãos Colegiados, pela entidade de representação estudantil (DCE).	EG	3,75	O	- Idem ao plano de ação do item anterior.

---

**Eixo: Políticas de Ensino, Internacionalização, Pesquisa, Inovação**

**Tecnológica e Extensão**

Na infraestrutura para o desenvolvimento adequado das aulas/ atividades.	EG	3,00	O	- Aprimorar os meios de divulgação das ofertas, adequando à compreensão pela comunidade acadêmica.
As oportunidades de internacionalização e mobilidade acadêmica para realizar intercâmbios, estágios e/ou disciplinas dentro ou fora do País.		3,50		
Oportunidades para a participação em Programas e Projetos de Ensino, de Pesquisa, Extensão, além de empreendedorismo, sustentabilidade e inovação tecnológica, de forma voluntária ou remunerada.		3,75		
Oportunidade para participação em atividades culturais e esportivas.		3,80		- Propor às Pró-reitorias a elaboração de editais com prazos e cronogramas viáveis.

---

**Eixo: Políticas de**

**Atendimento aos Estudantes e Egressos**

Disponibilidade de ferramentas de acessibilidade aos estudantes, como por exemplo, adaptação de	EG	3,33	O	- Realizar o mapeamento dos principais problemas de infraestrutura e acessibilidade relacionados.
---	----	------	---	---

---



espaços físicos e de equipamentos às diferentes deficiências, apoiadores pedagógicos e tecnologias assistivas.

- Constituir comissão de monitoramento e acompanhamento em tempo real das ações de melhorias em andamento.
- Aumentar o diálogo entre o curso e a administração setorial e geral da UFMS, para buscar as melhores soluções para as dificuldades referentes à infraestrutura e acessibilidade.

---

**Eixo: Infraestrutura**

Salas de professores, Salas administrativas, Auditórios, Instalações sanitárias, Laboratórios de Informática, Acesso à internet no câmpus, Laboratórios, setores e ambientes para atividades práticas (aulas/atividades/serviços), Espaços de convivência, Espaços esportivos, Segurança, Iluminação, Acessibilidade nas edificações, Telefonia, Atendimento da Secretaria Acadêmica na unidade (presencial) e online.

EG

3,00 à  
3,75

O

- Realizar o mapeamento dos principais problemas de infraestrutura relacionados.
- Constituir comissão de monitoramento e acompanhamento em tempo real das ações de melhorias em andamento.
- Aumentar o diálogo entre o curso e a administração setorial e geral da UFMS, para buscar as melhores soluções para as dificuldades referentes à infraestrutura.
- Considerando o atendimento da secretaria acadêmica na unidade (presencial e online), com o retorno ao funcionamento presencial, haverá possibilidade de atendimento em horários alternativos (almoço e após às 17h), bem como suporte da secretaria de apoio acadêmico da FAED.

Bicicletário

EG

2,75

F

- Idem ao plano de ação do item anterior.

---

**Eixo: Processos de**

**Autoavaliação Institucional**

Divulgação dos resultados e as melhorias referentes às autoavaliações anteriores no meu Câmpus e/ou Faculdade e/ou Instituto e/ou Escola.

EG

3,33

O

- Pautar e debater o relatório final da autoavaliação institucional.
- Constituir comissão de monitoramento e acompanhamento em tempo real das ações de melhorias necessárias de acordo com os resultados das avaliações.
- Apresentar os resultados e as melhorias referentes às autoavaliações aos estudantes do curso, em meios de divulgação institucionais, mediado pelos representantes de turmas aos seus pares.



Tabela 2. Oportunidades de melhoria (O) apontadas **pelos docentes (Do)** no ano de **2021** e ações propostas para saná-las. Respostas: 5- Concordo totalmente a 1- Discordo totalmente, NSA/NS- não se aplica /não sei.

Segmentos	Média	Tipo	Ações Propostas
<b>Eixo: Desempenho</b>			
<b>Estudantil na Disciplina</b>			
Atenção, participação, assiduidade e pontualidade dos acadêmicos nas aulas. Iniciativa de entrar em contato com os professores em caso de dúvidas ou dificuldades nas aulas/atividades.	Do 3,14 3,57	O	- Os itens apontados são de responsabilidade dos estudantes, e todas as normativas da UFMS estão amplamente divulgadas nos meios de comunicação institucionais. - Para auxiliar neste aspecto, cabe ao Colegiado de Curso junto à FAED concentrar as atividades do curso no Bloco 8 e espaços esportivos.

Fonte: Relatório de Autoavaliação Setorial - FAED 2021.

Conforme descrito nas tabelas 1 e 2, grande parte dos itens relacionados foram apontados como oportunidades de melhoria, tendo apenas a questão de infraestrutura relacionada ao bicicletário como uma fragilidade. Portanto, de maneira geral, o curso de Educação Física tem sido bem avaliado pelos estudantes e docentes nas questões objetivas, com médias acima de quatro pontos na maioria dos itens da avaliação.

Nas questões abertas, destacam-se alguns pontos positivos, negativos e sugestões apontadas pela coordenação de curso da época (Prof. Jeaser Alves de Almeida), docentes e estudantes. A coordenação apontou como ponto negativo as dificuldades encontradas na realização dos estágios obrigatórios pela situação da pandemia pelo Covid-19. Esta situação começou a ser amenizada em 2021-2, com a possibilidade de retorno presencial a alguns campos de estágio. E como sugestão, apontou a necessidade de se investir na estrutura da área destinada à musculação localizado no bloco 8 da Cidade Universitária - Campo Grande. Esta demanda foi atendida com a inauguração da Academia Escola, e a partir de então, o objetivo da coordenação e administração será melhorar a estrutura, com aquisição de novos equipamentos para atendimento das demandas da comunidade interna e externa.

Sobre o tema “Disciplinas e Docentes”, os estudantes apontaram como pontos positivos a atuação de alguns docentes, e fizeram elogios a professores que conduziram muito bem a disciplina, tiveram preocupação com a aprendizagem dos estudantes, utilizaram métodos e didática excelentes, e que se mostraram humanos diante da situação de pandemia e ensino remoto. Por outro lado, foi citado como





Serviço Público Federal  
Ministério da Educação

Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



dificuldade o fato de alguns professores não realizarem aulas síncronas para tirar dúvidas e prestar esclarecimentos aos estudantes, qualidade ruim de algumas aulas gravadas, e problemas com a avaliação de conteúdos que não foram trabalhados na disciplina. Diante destes relatos, a coordenação incluiu em seu plano de ação, o constante monitoramento das questões didáticas e pedagógicas do curso, com o apoio dos docentes do NDE.

Por fim, no relato dos docentes em 2021, foi destacado como ponto negativo a condição de pandemia que dificultou grandemente o desenvolvimento de atividades práticas presenciais, e isso limitou o processo ensino-aprendizagem. Segundo eles, é possível que acadêmicos(as) tenham defasagem de aprendizagem dos elementos práticos. Além disso, foi citada a pouca participação dos estudantes nas aulas remotas, destacando que eles acessam as aulas, mas muitos não ligam câmeras e não fazem perguntas. As dificuldades ressaltadas pelos professores do curso foram, em grande parte, diminuídas com o retorno às atividades presenciais na UFMS a partir do início do período letivo de 2022-1. No entanto, possíveis problemas identificados nestes aspectos serão discutidos pelo NDE e Colegiado de curso, sempre buscando minimizar os prejuízos à formação dos discentes.

### **Como a coordenação utiliza os resultados da avaliação?**

A atual coordenação visualiza a avaliação institucional como uma oportunidade de diagnóstico sobre o andamento do curso, gestão e Universidade, bem como as necessidades que a comunidade acadêmica identifica em diferentes itens e aspectos avaliados. Pretendemos utilizar os resultados para buscar melhorias em todos os aspectos e itens mencionados, sempre prezando pela qualidade da formação. Adicionalmente, a Avaliação Interna consta como um importante item no plano de ação apresentado pela coordenação e aprovado pelo Colegiado de Curso (RESOLUÇÃO Nº 130-EDFIS/GRAD/FAED/UFMS, DE 29 DE SETEMBRO DE 2022), prevendo o monitoramentos dos resultados referentes às políticas institucionais, estrutura curricular, tecnologias de informação e comunicação (TICs), procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem, NDE, coordenador, colegiado, docentes/tutores, salas de aula, laboratórios, acesso a equipamentos de informática, AVA, biblioteca, bibliografia, dentre outros que forem mencionados.





Serviço Público Federal  
Ministério da Educação

Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



### **Infraestrutura do Curso**

Ressalta-se que a CSA/CPA considera fragilidade itens que receberam médias inferiores a 3, e os aspectos avaliados entre 3 e 4 são oportunidades de melhoria. No questionário, o item que avalia a infraestrutura é composto por 28 questões, das quais 13 obtiveram médias acima de 4 na avaliação dos estudantes (salas de aula, AVA, recursos de comunicação (e-mail), espaços de alimentação, biblioteca, acervo físico/virtual, limpeza, parada de ônibus e carona amiga, estacionamento, condição das vias internas, transporte, SISCAD e SIGPOS). Para as demais 15 questões referentes à infraestrutura, todas as médias apontaram para oportunidades de melhoria, com exceção do item referente ao bicicletário que foi apontado como fragilidade (2,75).

Diante disso, buscando melhorar os itens de infraestrutura que foram apontados pelos estudantes como oportunidades de melhoria e fragilidade, além das ações que foram descritas na tabela 1, a coordenação de curso buscou junto à direção da Faed e Pró-reitorias específicas o diálogo no sentido de apresentar os alguns problemas e solicitar auxílio para melhorias. Neste sentido, destacam-se as ações de adequação da sala de informática, com troca de itens do mobiliário, manutenção nos computadores e internet; melhorias nos espaços esportivos como a pintura das quadras poliesportivas e inauguração da academia escola; bem como as reformas que estão que estão em andamento no bloco 8 para ampliação de salas de aula, laboratórios especializados do curso, e adequação do prédio para atender à acessibilidade. Em adição, pequenos reparos são realizados constantemente nas instalações sanitárias para manter o pleno funcionamento de toda estrutura, e destaca-se a implementação de um banheiro neutro no piso 1 do bloco 8, como reivindicação do Diretório Central dos Estudantes, e que o curso recebeu com grande satisfação.

Para sanar a fragilidade quanto a infraestrutura do bicicletário, a coordenação pretende ouvir as sugestões dos estudantes na assembleia realizada para apresentação dos resultados, e assim, dialogar com a gestão para reivindicar ações de melhoria.

O quadro 2 apresenta o detalhamento dos dados de percepção dos estudantes quanto à infraestrutura. Foram apresentados apenas alguns itens do questionário, para ressaltar os aspectos mais específicos relacionados aos espaços e infraestrutura para o adequado funcionamento do curso.



Serviço Público Federal  
Ministério da Educação

Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



Quadro 2. Percepção dos estudantes sobre a infraestrutura específica do curso de Educação Física Bacharelado da FAED.

Item	Média	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)	1 (%)	NA (%)
Instalações sanitárias	3,75	16,67	16,67	33,33	33,33	0,00	0,00
Laboratórios de Informática	3,25	16,67	16,67	0,00	33,33	0,00	33,33
Acesso à internet no Câmpus	3,50	16,67	16,67	16,67	16,67	0,00	33,33
Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA/UFMS)	4,33	50,00	33,33	16,67	0,00	0,00	0,00
Laboratórios, setores e ambientes para atividades práticas (aulas/atividades/serviços)	3,60	16,67	33,33	16,67	16,67	0,00	16,67
Biblioteca	4,50	33,33	33,33	0,00	0,00	0,00	33,33
Acervo físico e/ou virtual	4,20	33,33	33,33	16,67	0,00	0,00	16,67
Espaços esportivos	3,20	16,67	33,33	16,67	16,67	16,67	16,67
Acessibilidade nas edificações	3,75	16,67	16,67	33,33	33,33	0,00	0,00
Bicicletário	2,75	16,67	16,67	0,00	0,00	33,33	33,33

Nota. NA = Não se aplica

Fonte: SIAI/AGETIC.

### Atuação do Colegiado

No instrumento de autoavaliação institucional, o coordenador de curso responde a 5 questões sobre a Coordenação de Curso. Neste item o Colegiado de Curso (5,0) e NDE (5,0) desempenharam adequadamente suas funções, na percepção da coordenação vigente em 2021.

O Conselho Universitário aprova o Regimento dos Colegiados de Curso da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, que norteia todas as suas ações e o define como unidade didático-científica, responsável pela supervisão das atividades do curso e pela orientação aos acadêmicos nele matriculados. Desde a implementação do curso de Educação Física Bacharelado, houve duas normativas publicadas, a RESOLUÇÃO Nº 49, DE 8 DE OUTUBRO DE 2012, em que foi revogada após a atual RESOLUÇÃO Nº 149, DE 7 DE DEZEMBRO DE 2021. A principal alteração que poderia ser destacada de um



Serviço Público Federal  
Ministério da Educação

Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



documento para o outro, seria a redução do número de reuniões ordinárias que passou de doze para atualmente quatro reuniões anuais, com a possibilidade de reuniões extraordinárias conforme demanda do curso.

### **Corpo Docente**

O corpo docente do Curso de Educação Física Bacharelado é composto, em sua integralidade, por docentes efetivos (estatutários) com regime de trabalho integral (Dedicação Exclusiva). Desta forma, o corpo docente consegue atender a tríade da Universidade Pública, Ensino (planejamento, horas aulas e avaliação), Pesquisa e Extensão, bem como as demandas inerentes do Curso, tais como: a participação em colegiado do curso, NDE e outros órgãos colegiados superiores e comissões.

O planejamento das atividades dos professores, bem como o desempenho docente são estabelecidos conforme a RESOLUÇÃO Nº 41, DE 28 DE MARÇO DE 2018. O plano é preenchido via Sistema de Avaliação Institucional (SIAI) e aprovado pelo Conselho da Unidade de Administração Setorial (UAS). No início de cada semestre é realizado o preenchimento do Plano de Atividades Docente, que consiste no planejamento semestral do quantitativo de horas dedicado às atividades de magistério superior, entendidas como aquelas de ensino na educação superior, de pesquisa e extensão, atividades administrativas e de representação. Os docentes do curso de Educação Física Bacharelado ministram, em média, 5 disciplinas por ano. Deste modo, os docentes diversificam as suas atividades entre ensino, pesquisa e extensão e todos, obrigatoriamente, destinam horas para atendimento dos estudantes fora da sala de aula. No planejamento das atividades, os docentes também indicam horas para preparação de aulas, correção de atividades e outras atividades relacionadas às práticas didático-pedagógicas. No início de cada ano é preenchido no mesmo sistema o Desempenho da Carreira Docente relativo ao ano anterior, que tem como objetivo coletar produções dos docentes para avaliação de desempenho anual. Esses procedimentos são determinantes para a progressão e promoção funcionais, aceleração da promoção, reposicionamento por titulação, e Retribuição por Titulação (RT) na Carreira de Magistério Superior, no âmbito da UFMS.

Além de funcionar como um mecanismo para avaliação do desempenho docente no que diz respeito à carreira, o sistema de avaliação possibilita que docentes, coordenação e direção da UAS avaliem as atividades desenvolvidas, constituindo-se também como um mecanismo de gestão que possibilita aos diferentes atores aprimorar o planejamento e as ações desenvolvidas no âmbito do curso, conforme foi



Serviço Público Federal  
Ministério da Educação

Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



apontado no Plano de Ação da Coordenação (2022-2023). Como exemplo, os Planos de Atividades Docente podem ser consultados pelo curso em situações como: elaboração de lista de ofertas de disciplinas para graduação; análise de pedidos de remoção e redistribuição de docentes para a FAED/UFMS, em que pode ser identificada demanda pela análise da carga horária de cada docente destinada ao ensino; indicação de docentes para representações e comissões da FAED e UFMS, dentre outras necessidades que se apresentarem para a gestão e melhoria contínua do curso.

### **AÇÕES IMPLEMENTADAS NO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO, A PARTIR DOS RESULTADOS A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2021**

Como ação concreta prevista no plano de ação da coordenação mediante a avaliação interna de 2021, e oportunidade de melhoria apontada pelos estudantes (3,33) e docentes (3,53), no item “Divulgação dos resultados e as melhorias referentes às autoavaliações anteriores no meu Câmpus e/ou Faculdade e/ou Instituto e/ou Escola”, a coordenadora de curso e membro da CSA/FAED, Profa. Mariana Biagi Batista, organizou uma assembléia e convidou todos os acadêmicos e professores do curso de Educação Física Bacharelado, bem como as representações estudantis como Centro Acadêmico, representantes discentes no Colegiado de Curso e representantes de turmas, para apresentação dos resultados da Autoavaliação Institucional de 2021, bem como as ações que já foram implementadas no sentido de atender às fragilidades e oportunidades de melhoria identificadas por eles nesta avaliação.

Nesta ocasião, foram apresentadas as ações que a coordenação de curso, junto com a direção da FAED, Pró-reitorias e administração central da UFMS conseguiram implementar no curso de Educação Física Bacharelado, conforme segue listado abaixo:

- 1) Criação de um grupo em aplicativo de WhatsApp entre a coordenação e os estudantes representantes das turmas do curso de Educação Física Bacharelado, com objetivo de melhorar a comunicação da gestão com os docentes, ampliar a possibilidade de divulgação de horários e ensalamento das disciplinas, editais, auxílios, ações promovidas pelo curso e UFMS, envio de recados e possibilidade de tirar dúvidas sobre o funcionamento do curso (janeiro/2022);
- 2) Pintura e revitalização das quadras poliesportivas utilizadas pelo curso e toda comunidade da UFMS- Cidade Universitária (janeiro/2022);
- 3) Revisão do Regulamento dos Estágios Obrigatórios Supervisionados do curso de Educação Física Bacharelado, buscando-se a melhor adequação à formação e realidade do mercado de trabalho



Serviço Público Federal  
Ministério da Educação

Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



- para os futuros egressos do curso (RESOLUÇÃO Nº 115, DE 14 DE JUNHO DE 2022);
- 4) Inauguração do novo espaço da Academia Escola, com atividades de ensino, pesquisa e extensão relacionadas às modalidades de musculação, ginástica de academia, modalidades esportivas de ginástica, dança e lutas (agosto/2022);
  - 5) Readequação e reforma de uma sala de aula com capacidade para mais de 50 estudantes, ao lado das quadras poliesportivas, que favorecerá os processos de ensino/aprendizagem das disciplinas que utilizam os espaços esportivos externos como as quadras, Academia Escola, ginásio e estádio (agosto/2022);
  - 6) Conserto da clarabóia que fica no teto acima das escadas do bloco 8. A mesma estava danificada e nos dias de chuva, molhava a escada do bloco 8, configurando-se como uma situação de risco aos estudantes, professores e servidores que trabalham no local (agosto/2022);
  - 7) Disponibilização de mais um servidor da Secretaria de Apoio Pedagógico da FAED para prestar apoio administrativo nas dependências físicas e secretaria dos cursos de Educação Física no bloco 8 (agosto/2022);
  - 8) Início das obras para reforma e construção de duas salas de aula para os cursos de Educação Física no bloco 8 (onde funciona o curso) (setembro/2022);
  - 9) Início das obras para construção de laboratórios especializados para os cursos de Educação Física no subsolo do bloco 8 (setembro/2022);
  - 10) Adequação da sala de informática, com troca de itens do mobiliário, manutenção nos computadores e internet (setembro/2022);
  - 11) Manutenção no teto da Academia Escola e quadras cobertas para tapar problemas na estrutura que ocasionavam goteiras nestes espaços nos dias com chuva (outubro/2022).

Por fim, destaca-se que o relatório da autoavaliação institucional se encontra publicado nas páginas da Diretoria de Avaliação Institucional - DIAVI (<https://diavi.ufms.br/relatorio-de-autoavaliacao/>) e da FAED (<https://faed.ufms.br/csa/>), e foi encaminhado à direção e coordenação do curso de Educação Física Bacharelado, com finalidade de suprir a coordenação, em parceria com o colegiado e NDE, para adoção de medidas de melhoria contínua no curso. A CSA/FAED, bem como a representante da CSA do curso de Educação Física Bacharelado, se colocam à disposição para esclarecimentos que se fizerem necessários.



Serviço Público Federal  
Ministério da Educação

Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



## REFERÊNCIAS

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO SETORIAL – FAED 2021. Disponível em <https://faed.ufms.br/csa/>.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – SIAI/UFMS. Disponível em: [www.siai.ufms.br](http://www.siai.ufms.br).