



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



RESOLUÇÃO Nº 1.379-COGRAD/UFMS, DE 16 DE DEZEMBRO DE 2025.

Altera a Resolução nº 645, de 25 de novembro de 2022, que aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia – Licenciatura da Faculdade de Educação.

O PRESIDENTE DO CONSELHO DE GRADUAÇÃO da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso da atribuição que lhe confere o art. 4º, *caput*, inciso IV, do Regimento Geral da UFMS, aprovado pela Resolução nº 137, Coun, de 29 de outubro de 2021, e tendo em vista o disposto na Resolução nº 105, Coeg, de 4 de março de 2016, na Resolução nº 106, Coeg, de 4 de março de 2016, e na Resolução nº 430, Cograd, de 16 de dezembro de 2021, e considerando o contido no Processo nº 23104.000742/2010-52, resolve, *ad referendum*:

Art. 1º A Resolução nº 645, de 25 de novembro de 2022, passa a vigorar com as seguintes alterações:

“Art. 2º

I -

.....

“b) mínima UFMS: três mil e duzentas horas

.....” (NR)

Art. 2º Ficam alterados os itens abaixo, partes integrantes do Projeto Pedagógico do Pedagogia – Licenciatura, que passam a vigorar na forma do Anexo a esta Resolução:

I - o Item 1. Identificação do Curso;

II - o Subitem 5.6. Metodologias de Ensino do Item 5. Concepção do Curso;

III - o Item 7. Currículo; e

IV - os Subitens 10.2. Atividades Complementares, 10.3. Atividades de Extensão e 10.10. Prática de ensino como componente curricular (específico para os cursos de Licenciatura) do Item 10. Atividades acadêmicas articuladas ao ensino de graduação.

Art. 3º Ficam revogados, a partir de 2 de março de 2026:

I - da Resolução nº 962, de 27 de outubro de 2023:

a) os arts. 1º, 2º, e 3º;

b) o art. 4º, na parte que trata:

1. do Subitem 5.6. Metodologias de Ensino do Item 5. Concepção do Curso;

2. dos Subitens 7.3. Tabela de Equivalência e 7.4. Lotação das Disciplinas nas Unidades da Administração Setorial do Item 7. Currículo; e



3. do Subitem 10.2. Atividades Complementares do Item 10 Atividades Acadêmicas Articuladas ao Ensino de Graduação.

II - a Resolução nº 1.175, de 20 de março de 2025.

Art. 4º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, com efeitos a partir de 2 de março de 2026, para todos os estudantes do Curso.

CRISTIANO COSTA ARGEMON VIEIRA

NOTA
MÁXIMA
NO MEC

UFMS
É 10!!!



Documento assinado eletronicamente por **Cristiano Costa Argemon Vieira, Presidente de Conselho**, em 16/12/2025, às 15:41, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **6133973** e o código CRC **D552950D**.

CONSELHO DE GRADUAÇÃO

Av Costa e Silva, s/nº - Cidade Universitária

Fone: (67) 3345-7041

CEP 79070-900 - Campo Grande - MS

Referência: Processo nº 23104.000031/2025-64

SEI nº 6133973





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

1.1. Denominação do Curso: PEDAGOGIA

1.2. Código E-mec: 15842/1292684

1.3. Habilitação:

1.4. Grau Acadêmico Conferido: Licenciatura

1.5. Modalidade de Ensino: Presencial

1.6. Regime de Matrícula: Semestral

1.7. Tempo de Duração (em semestres):

- a) Proposto para Integralização Curricular: 8 Semestres
- b) Mínimo CNE: 8 Semestres
- c) Máximo UFMS: 12 Semestres

1.8. Carga Horária Mínima (em horas):

- a) Mínima CNE: 3200 Horas
- b) Mínima UFMS: 3200 Horas

1.9. Número de Vagas Ofertadas por Ingresso: 50 vagas para o curso 3101; 50 vagas para o curso 3103;

1.10. Número de Entradas: 2

1.11. Turno de Funcionamento: Matutino, Vespertino, Sábado pela manhã e Sábado à tarde para o curso 3101; Noturno, Sábado pela manhã e Sábado à tarde para o curso 3103;

1.12. Local de Funcionamento:

1.12.1. Unidade de Administração Setorial de Lotação: FACULDADE DE EDUCAÇÃO

1.12.2. Endereço da Unidade de Administração Setorial de Lotação do Curso: Cidade Universitária, Av. Costa e Silva, S/N, B. Universitário. CEP 79070-900. Campo Grande - MS

1.13. Forma de ingresso: As Formas de Ingresso nos Cursos de Graduação da UFMS são regidas pela Resolução nº 430, Cograd, de 16 de dezembro de 2021; Capítulo VI, Art. 18: O ingresso nos cursos de graduação da UFMS ocorre por meio de: I - Sistema de Seleção Unificada (Sisu); II - Vestibular; III - Programa de Avaliação Seriada Seletiva (Passe); IV - seleção para Vagas Remanescentes; V - portadores de visto de refugiado, visto humanitário ou visto de reunião familiar; VI - reingresso; VII - portadores de diploma de Curso de Graduação; VIII - transferência externa; IX - movimentação interna de estudantes regulares da UFMS; X - permuta





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

interna entre estudantes regulares da UFMS; XI - convênios ou outros instrumentos jurídicos de mesma natureza, firmados com outros países e/ou órgãos do Governo Federal; XII - matrícula cortesia; XIII - transferência compulsória; XIV - mobilidade acadêmica; e XV - complementação de estudos no processo de revalidação de diploma. Ainda, poderão ser estabelecidos outros critérios e procedimentos para ingresso nos Cursos de Graduação por meio de Programas Especiais ou outros atos normativos.

5. CONCEPÇÃO DO CURSO

5.6. METODOLOGIAS DE ENSINO

O Curso de Pedagogia adotar uma diversificação de metodologias com consistente base teórica e que promova articulação entre os conhecimentos específicos da área, conhecimentos pedagógicos e conhecimentos integradores; fazendo uso, sempre que possível, das ferramentas de Comunicação e Informação disponíveis.

O Curso também buscará metodologias para atendimento de estudantes com transtorno do Espectro Autista conforme Lei Federal nº 12.764/2012, estudantes com surdez, considerando a lei 10.436/2002, as deficiências e demais condições limitantes com base na lei 13.146/2015 e demais normativas que promovam a inclusão do público elegível à educação especial: deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Deverão ainda ser observadas as orientações emanadas da Secretaria de Acessibilidade, Desenvolvimento Inclusivo e Suporte Estudantil (Sedise /PROAES). Poderão ser utilizadas metodologias diferenciadas para este público, quando necessário, tais como:

1. Monitoria, em turno diferente das aulas regulares, para aprofundamento dos conteúdos trabalhados em sala;
2. Intérprete de Língua Brasileira de Sinais aos estudantes surdos usuários dessa língua;
3. Ledor e audiodescritor, para cegos;
4. **Softwares** específicos para pessoas com deficiências e ou transtornos;
5. Outros recursos necessários ao desenvolvimento desse alunado, em conformidade com as orientações oriundas de seu processo de avaliação que apontará as condições e respectivas intervenções pedagógicas.

Os recursos, as metodologias, incluindo a avaliação, serão definidas a partir das indicações da Sedise, em conformidade com a legislação vigente. Indica-se a formação dos docentes quando se fizer necessário para o atendimento a este público considerando a sua diversidade.

A monitoria é indicada para os acadêmicos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, entretanto, deve-se ressaltar que a legislação prevê atendimento educacional especializado, que deve ser realizado por profissional especializado, que deverá ser solicitado pela coordenação em articulação com a SEAAF.

No caso de acadêmicos com dificuldades de aprendizagem poderão ser utilizadas a monitoria, bem como projetos de ensino que auxiliarão na superação das demandas apresentadas, tais estudantes serão acompanhados sistematicamente pela coordenação para que os encaminhamentos sejam realizados no tempo e com a celeridade necessária ao bom desempenho do acadêmico.

Seguindo a prerrogativa do Decreto nº 12.456/2025, da Portaria MEC nº





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

378/2025 e nº 506/2025, que estabelecem as diretrizes e procedimentos sobre a oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância (EaD) em cursos de graduação presenciais, os componentes curriculares do Curso poderão ter carga horária parcial ou total na modalidade a distância, observado o limite de CH previsto no Decreto nº 12.456/2025 e demais normativas institucionais, mantendo no mínimo 70% da carga horária em atividades presenciais e no máximo 30% em EaD.

As componentes curriculares serão ministradas por profissionais capacitados, com formação específica, com material didático validado, com metodologias inovadoras e uso integrado de tecnologias digitais. O plano de ensino deverá prever a distribuição clara da carga horária entre atividades presenciais, síncronas mediadas e assíncronas, bem como as metodologias, objetivos, materiais, formas de mediação/tutoria e critérios de avaliação.

As atividades síncronas mediadas observarão a definição legal: grupos de até 70 estudantes por docente ou mediador pedagógico, com controle de frequência. As unidades curriculares com oferta parcial ou total em EaD terão duração mínima de 10 semanas e incluirão pelo menos uma avaliação de aprendizagem presencial. As avaliações presenciais e as provas optativas não integram o cômputo da carga presencial do curso.

A oferta EaD será conduzida por docentes devidamente credenciados e capacitados pela UFMS e com material didático validado pela Equipe Multidisciplinar de Validação de Material Didático. A mediação pedagógica poderá contar, além do docente ministrante, com mediadores pedagógicos com formação adequada, preferencialmente em nível de pós-graduação e apoio de tutores para tarefas administrativas, sem funções de mediação pedagógica. A composição das equipes será compatível com o número de estudantes e com os critérios de avaliação externa.

O desenvolvimento das atividades ocorrerá prioritariamente no Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFMS (AVA UFMS) e em ferramentas institucionais acessíveis, que centralizam conteúdos, atividades, interações e registros acadêmicos, assegurando acessibilidade e acompanhamento do percurso formativo.

Os conteúdos programáticos previstos na ementa são organizados no AVA UFMS, com materiais didáticos digitais, atividades a distância, síncronas e assíncronas, que visam o atendimento dos objetivos de aprendizagem previstos no plano de ensino.

A avaliação da aprendizagem considerará a natureza das atividades presenciais e a distância, adotará instrumentos coerentes com os objetivos da disciplina e identificação segura do estudante nas avaliações presenciais, em conformidade com as normas institucionais e o novo marco regulatório.

A UFMS, por meio da Agead e das instâncias acadêmicas, manterá processos de capacitação docente, credenciamento específico para EaD e monitoramento contínuo do AVA e da atuação de mediação, visando aperfeiçoamento permanente das ofertas.

Deste modo, as seguintes metodologias de ensino poderão ser utilizadas:

- Aula Expositiva;
- Trabalhos individuais e em grupo;
- Estudos Dirigidos individuais, para aprofundamento de temas complexos;
- Projetos (individuais ou em grupo);
- Seminários;
- Experiências e exercício de práticas integradoras, interdisciplinares e inovadoras;
- Utilização de vídeos com documentários, filmes, entrevistas e ou debates acerca dos temas em estudo;





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

- Visitas técnicas;
- Participação em eventos de educação ou eventos de discussão de temáticas afins.

Os núcleos de aprofundamento são escolhidos pelo acadêmico após cursar uma disciplina obrigatória, alocadas no 5º ou 6º semestres que será posteriormente aprofundada por meio de núcleos, ofertados a partir do 6º semestre.

Cada Núcleo de Aprofundamento compõe-se de 2 disciplinas teóricas e uma prática pedagógica que é considerada a sua culminância. Seu objetivo é aprofundar temáticas como: educação especial, diversidade, gestão, trabalho, educação de jovens e adultos, que fazem parte do cotidiano da educação e que impactarão na prática pedagógicas dos/das egressos/as do Curso.

O Curso conta com práticas de ensino que intercalam aulas teóricas, observação, levantamento de dados na escola e apresentação de seminários em sala com vistas ao compartilhamento de saberes e experiências entre alunos/as e professor/a responsável pela disciplina em epígrafe.

O Trabalho de Conclusão de Curso tem definidos os seus procedimentos conforme a RESOLUÇÃO Nº 595-COGRAD/UFMS, DE 22 DE JUNHO DE 2022, que aprova o Regulamento de Trabalho de Conclusão de Curso dos Cursos de Graduação da UFMS.

Os estágios obrigatórios, componentes curriculares disciplinares, ficam sob a responsabilidade de professores que orientam a organização das atividades a serem desenvolvidas na escola: observação e regência, que são verificados **in loco** pelos/as professores/as da componente curricular.

As Atividades Complementares são regidas por regulamento próprio, ficam sob a responsabilidade da Coordenação e a comprovação da participação em atividades extra curriculares se constituem em condição para a conclusão do Curso.

As atividades propostas pelos docentes têm um espectro amplo de modo a contemplar as particularidades dos estudantes e a organização da Matriz Curricular está articulada com os Núcleos dispostos na Resolução CNE nº 2/2015. Para integralizar a carga horária obrigatória do Curso, as Optativas deverão ser relacionadas diretamente com os conteúdos do Núcleo de Estudos Básicos, Núcleo de Diversificação de Estudos e/ou Núcleo de Aprofundamento.

7. CURRÍCULO

7.1. MATRIZ CURRICULAR DO CURSO

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
NÚCLEO DE ESTUDOS BÁSICOS	
Currículo e Educação	60
Didática I	60
Didática II	60
Educação e Antropologia	60
Estudo de Libras	60
Filosofia da Educação	60
História da Educação I	60
História da Educação II	60
Infância e Sociedade	60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
NÚCLEO DE ESTUDOS BÁSICOS	
Psicologia da Educação	60
Sociologia da Educação	60
Trabalho Acadêmico	60
CONTEÚDOS DE DIMENSÕES PRÁTICAS	
Prática de Ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I	60
Prática de Ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II	60
Práticas Pedagógicas em Educação Infantil I	60
Práticas Pedagógicas em Educação Infantil II	60
NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO	
Educação Especial	60
Educação de Jovens e Adultos	60
Educação e Relações Étnico-raciais	60
Educação e Trabalho	60
Gestão Escolar	60
NÚCLEO DE DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS	
Alfabetização e Letramento	60
Educação, Mídias e Tecnologias	60
Educação, Sexualidade e Gênero	60
Literatura e Educação	60
Ludicidade e Educação	60
Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	60
Pedagogia da Educação Infantil	60
Pesquisa Educacional	60
Políticas Educacionais	60
Trabalho Pedagógico nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	60
NÚCLEO DE ESTUDOS INTEGRADORES	
Estágio Obrigatório I	100
Estágio Obrigatório II	100
Estágio Obrigatório III	100
Estágio Obrigatório IV	100
Fundamentos e Metodologias do Ensino da Língua, Linguagem Oral e Escrita	60
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Ciências	60
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Geografia	60
Fundamentos e Metodologias do Ensino de História	60
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática	60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
NÚCLEOS DE APROFUNDAMENTOS CURRICULARES	
Para o acadêmico integralizar a Carga Horária do Curso de Pedagogia – Licenciatura/FAED deverá escolher um dos Núcleos de Aprofundamento a seguir relacionados e cursar as disciplinas que o compõe, perfazendo um total de 180 horas do núcleo escolhido, a ser cursado a partir do 6º semestre do Curso.	
NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO EM EDUCAÇÃO E TRABALHO	
Educação, Sociedade e Trabalho	60
Políticas de Educação Profissional	60
Prática em Educação e Trabalho	60
NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO EM EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE	
Educação, Cidadania e Direitos Humanos	60
Fundamentos da Educação e Diversidade	60
Prática em Educação e Diversidade	60
NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	
Alfabetização de Jovens e Adultos	60
Políticas de Educação de Jovens e Adultos	60
Prática em Educação de Jovens e Adultos	60
NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL	
Fundamentos da Educação Inclusiva	60
Prática em Educação Especial	60
Tópicos Especiais: Leituras de Currículo em Educação Especial	60
NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO EM GESTÃO ESCOLAR	
Estado, Sociedade e Políticas Sociais	60
Gestão dos Sistemas de Ensino	60
Prática em Gestão Escolar	60
COMPLEMENTARES OPTATIVAS	
Para integralizar o Curso, o estudante deverá cursar, no mínimo, 240 horas em componentes curriculares optativas do rol abaixo ou em componentes curriculares oferecidos por outros cursos da UFMS (Art. 34 da Resolução nº 430, COGRAD/UFMS, de 16 de dezembro de 2021).	
Aspectos Legais dos Direitos das Crianças e dos Adolescentes	60
Atividade Interdisciplinar Educativa, Cultural e Científica I	105
Atividade Interdisciplinar Educativa, Cultural e Científica II	105
Atividade Interdisciplinar Educativa, Cultural e Científica III	105
Avaliação Educacional	60
Avaliação em Instituições Escolares	60
Cinema e Educação da Diversidade e Diferença	60
Cuidar e Educar na Primeira Infância	60
Cultura Brasileira	60
Currículo e Instituições Educativas	60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
COMPLEMENTARES OPTATIVAS	
Para integralizar o Curso, o estudante deverá cursar, no mínimo, 240 horas em componentes curriculares optativos do rol abaixo ou em componentes curriculares oferecidos por outros cursos da UFMS (Art. 34 da Resolução nº 430, COGRAD/UFMS, de 16 de dezembro de 2021).	
Diversidade Cultural	60
Economia da Educação	60
Educação Ambiental	60
Educação Indígena	60
Educação Lúdica	60
Educação Popular	60
Educação a Distância	60
Educação do Campo	60
Educação e Arte	60
Educação e Espiritualidade	60
Educação e Movimentos Sociais	60
Educação e Religiosidade	60
Educação em Espaços Não Escolares	60
Educação, Cultura e Linguagens	60
Educação, Saúde e Nutrição para a Infância	60
Estágio Obrigatório na Educação Infantil	68
Estágio Obrigatório nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	68
Família e Instituições Educativas	60
Filosofia da Educação Brasileira	60
Formação Docente e Ações Escolares	60
História da Pedagogia	60
História da África	60
História das Instituições Escolares	60
História e Cultura da Infância	60
Inclusão e Arte: Aprendizagem ao Longo da Vida	60
Infância e Letramento	60
Iniciação à Docência I	45
Iniciação à Docência II	45
Instrumentação do Ensino de Matemática da Educação Infantil	60
Instrumentação do Ensino de Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	60
Jogos Brinquedos e Brincadeiras na Infância	60
Leitura e Produção de Texto	60
Libras no Contexto Educacional	60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
COMPLEMENTARES OPTATIVAS	
Para integralizar o Curso, o estudante deverá cursar, no mínimo, 240 horas em componentes curriculares optativas do rol abaixo ou em componentes curriculares oferecidos por outros cursos da UFMS (Art. 34 da Resolução nº 430, COGRAD/UFMS, de 16 de dezembro de 2021).	
Literatura Infanto-juvenil	60
Políticas Públicas Sociais	60
Políticas Públicas em Educação Infantil	60
Prática Científica I	60
Prática Científica II	60
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	60
Trabalho Docente e as Instituições Sociais Escolares e Não Escolares	60
Tópicos Especiais da Educação Brasileira	60
Violências contra Crianças e Adolescentes e as Instituições Educativas	60

COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES	CH
(ACS-ND) Atividades Complementares (OBR)	220
(AEX-ND) Atividades de Extensão (OPT)	320
(AOE-ND) Atividades Orientadas de Ensino (OPT)	100
(Enade) Exame Nacional de Desempenho (OBR)	
(TCC-ND) Trabalho de Conclusão de Curso (OPT)	100

Para integralização do Curso, o estudante deverá cursar, no mínimo, dez por cento da carga horária total do Curso em atividades de extensão, de forma articulada com o ensino, em componentes curriculares disciplinares e/ou não disciplinares, definidos na oferta por período letivo e registrado a cada oferta.

As Componentes Curriculares Disciplinares do Curso poderão ser cumpridas total ou parcialmente na modalidade a distância definidas na oferta, observando o percentual máximo definido nas normativas vigentes.

COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES	Definições Específicas
(ACS-ND) Atividades Complementares (OBR)	A Tabela de Pontuação das Atividades Complementares poderá ser consultada em https://boletimoficial.ufms.br/bse/publicacao?id=481502
(AEX-ND) Atividades de Extensão (OPT)	
(AOE-ND) Atividades Orientadas de Ensino (OPT)	





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES	Definições Específicas
(Enade) Exame Nacional de Desempenho (OBR)	
(TCC-ND) Trabalho de Conclusão de Curso (OPT)	

7.2. QUADRO DE SEMESTRALIZAÇÃO

ANO DE IMPLANTAÇÃO: A partir de 2026-1

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
1º Semestre						
Filosofia da Educação	60					60
História da Educação I	60					60
Psicologia da Educação	60					60
Sociologia da Educação	60					60
Trabalho Acadêmico	60					60
SUBTOTAL	300	0	0	0	0	300
2º Semestre						
Currículo e Educação	60					60
Didática I	60					60
Educação e Antropologia	60					60
História da Educação II	60					60
Infância e Sociedade	60					60
SUBTOTAL	300	0	0	0	0	300
3º Semestre						
Alfabetização e Letramento	60					60
Didática II	60					60
Ludicidade e Educação	45		15			60
Pedagogia da Educação Infantil	60					60
Políticas Educacionais	60					60
SUBTOTAL	285	0	15	0	0	300
4º Semestre						
Fundamentos e Metodologias do Ensino da Língua, Linguagem Oral e Escrita	45		15			60
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Ciências	45		15			60
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Geografia	45		15			60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
4º Semestre						
Fundamentos e Metodologias do Ensino de História	45		15			60
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática	45		15			60
SUBTOTAL	225	0	75	0	0	300
5º Semestre						
Educação de Jovens e Adultos	60					60
Educação Especial	60					60
Educação e Trabalho	60					60
Estágio Obrigatório I	100					100
Gestão Escolar	60					60
Práticas Pedagógicas em Educação Infantil I			60			60
SUBTOTAL	340	0	60	0	0	400
6º Semestre						
Educação e Relações Étnico-raciais	60					60
Estágio Obrigatório II	100					100
Estudo de Libras	60					60
Pesquisa Educacional	60					60
Práticas Pedagógicas em Educação Infantil II			60			60
SUBTOTAL	280	0	60	0	0	340
7º Semestre						
Educação, Mídias e Tecnologias	60					60
Educação, Sexualidade e Gênero	60					60
Estágio Obrigatório III	100					100
Prática de Ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I			60			60
Trabalho Pedagógico nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	50		10			60
SUBTOTAL	270	0	70	0	0	340
8º Semestre						
Estágio Obrigatório IV	100					100
Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	60					60
Literatura e Educação	60					60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
8º Semestre						
Prática de Ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II			60			60
SUBTOTAL	220	0	60	0	0	280
NÚCLEOS DE APROFUNDAMENTO						
Disciplinas de Núcleos de Aprofundamento (Carga Horária Mínima)			60			180
SUBTOTAL	0	0	60	0	0	180
COMPLEMENTARES OPTATIVAS						
Disciplinas Complementares Optativas (Carga Horária Mínima)						240
SUBTOTAL	0	0	0	0	0	240
COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES						
(Acs-nd) Atividades Complementares						220
SUBTOTAL	0	0	0	0	0	220
TOTAL	2220	0	400	0	0	3200

LEGENDA:

- Carga horária em hora-aula de 60 minutos (CH)
- Carga horária das Atividades Teórico-Práticas (ATP-D)
- Carga horária das Atividades Experimentais (AES-D)
- Carga horária das Atividades de Prática como Componentes Curricular (APC-D)
- Carga horária das Atividades de Campo (ACO-D)
- Carga horária das Outras Atividades de Ensino (OAE-D)

PRÉ-REQUISITOS DAS COMPONENTES CURRICULARES DISCIPLINARES

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
1º Semestre	
Filosofia da Educação	
História da Educação I	
Psicologia da Educação	
Sociologia da Educação	
Trabalho Acadêmico	





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
2º Semestre	
Currículo e Educação	
Didática I	
Educação e Antropologia	
História da Educação II	História da Educação I
Infância e Sociedade	
3º Semestre	
Alfabetização e Letramento	
Didática II	Didática I
Ludicidade e Educação	
Pedagogia da Educação Infantil	
Políticas Educacionais	
4º Semestre	
Fundamentos e Metodologias do Ensino da Língua, Linguagem Oral e Escrita	
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Ciências	
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Geografia	
Fundamentos e Metodologias do Ensino de História	
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática	
5º Semestre	
Educação de Jovens e Adultos	
Educação Especial	
Educação e Trabalho	
Estágio Obrigatório I	Pedagogia da Educação Infantil
Gestão Escolar	
Práticas Pedagógicas em Educação Infantil I	Pedagogia da Educação Infantil
6º Semestre	
Educação e Relações Étnico-raciais	
Estágio Obrigatório II	Práticas Pedagógicas em Educação Infantil I
Estudo de Libras	
Pesquisa Educacional	
Práticas Pedagógicas em Educação Infantil II	Práticas Pedagógicas em Educação Infantil I
7º Semestre	
Educação, Mídias e Tecnologias	
Educação, Sexualidade e Gênero	





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
7º Semestre	
Estágio Obrigatório III	Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática; Fundamentos e Metodologias do Ensino da Língua, Linguagem Oral e Escrita
Prática de Ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I	
Trabalho Pedagógico nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	
8º Semestre	
Estágio Obrigatório IV	Trabalho Pedagógico nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	Estudo de Libras
Literatura e Educação	
Prática de Ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II	Prática de Ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I
Núcleos de Aprofundamento	
Alfabetização de Jovens e Adultos	Educação de Jovens e Adultos
Educação, Cidadania e Direitos Humanos	Educação e Relações Étnico-raciais
Educação, Sociedade e Trabalho	Educação e Trabalho
Estado, Sociedade e Políticas Sociais	Gestão Escolar
Fundamentos da Educação e Diversidade	Educação e Relações Étnico-raciais
Fundamentos da Educação Inclusiva	Educação Especial
Gestão dos Sistemas de Ensino	Gestão Escolar
Políticas de Educação de Jovens e Adultos	Educação de Jovens e Adultos
Políticas de Educação Profissional	Educação e Trabalho
Prática em Educação de Jovens e Adultos	Educação de Jovens e Adultos
Prática em Educação e Diversidade	Educação e Relações Étnico-raciais
Prática em Educação Especial	Educação Especial
Prática em Educação e Trabalho	Educação e Trabalho
Prática em Gestão Escolar	Gestão Escolar
Tópicos Especiais: Leituras de Currículo em Educação Especial	Educação Especial
Optativas	
Aspectos Legais dos Direitos das Crianças e dos Adolescentes	
Atividade Interdisciplinar Educativa, Cultural e Científica I	
Atividade Interdisciplinar Educativa, Cultural e Científica II	





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
Optativas	
Atividade Interdisciplinar Educativa, Cultural e Científica III	
Avaliação Educacional	
Avaliação em Instituições Escolares	
Cinema e Educação da Diversidade e Diferença	
Cuidar e Educar na Primeira Infância	
Cultura Brasileira	
Currículo e Instituições Educativas	
Diversidade Cultural	
Economia da Educação	
Educação a Distância	
Educação Ambiental	
Educação, Cultura e Linguagens	
Educação do Campo	
Educação e Arte	
Educação e Espiritualidade	
Educação em Espaços Não Escolares	
Educação e Movimentos Sociais	
Educação e Religiosidade	
Educação Indígena	
Educação Lúdica	
Educação Popular	
Educação, Saúde e Nutrição para a Infância	
Estágio Obrigatório na Educação Infantil	
Estágio Obrigatório nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	
Família e Instituições Educativas	
Filosofia da Educação Brasileira	
Formação Docente e Ações Escolares	
História da África	
História da Pedagogia	
História das Instituições Escolares	
História e Cultura da Infância	
Inclusão e Arte: Aprendizagem ao Longo da Vida	
Infância e Letramento	
Iniciação à Docência I	



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
Optativas	
Iniciação à Docência II	
Instrumentação do Ensino de Matemática da Educação Infantil	
Instrumentação do Ensino de Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	
Jogos Brinquedos e Brincadeiras na Infância	
Leitura e Produção de Texto	
Libras no Contexto Educacional	
Literatura Infanto-juvenil	
Políticas Públicas em Educação Infantil	
Políticas Públicas Sociais	
Prática Científica I	
Prática Científica II	
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	
Tópicos Especiais da Educação Brasileira	
Trabalho Docente e as Instituições Sociais Escolares e Não Escolares	
Violências contra Crianças e Adolescentes e as Instituições Educativas	

PRÉ-REQUISITOS DAS COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES

CCNDs	DISCIPLINAS	Porcentagem
NÃO SE APLICA		

LEGENDA:

- Percentual de CH (em relação a CH total do Curso) que o estudante deve ter cursado para realizar a componente

7.3. TABELA DE EQUIVALÊNCIA DAS DISCIPLINAS

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
Alfabetização de Jovens e Adultos	68	Alfabetização de Jovens e Adultos	60
Alfabetização e Letramento	68	Alfabetização e Letramento	60
Aspectos Legais dos Direitos das Crianças e dos Adolescentes (Optativa)	68	Aspectos Legais dos Direitos das Crianças e dos Adolescentes (Optativa)	60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
Atividade Interdisciplinar Educativa, Cultural e Científica I (Optativa)	119	Atividade Interdisciplinar Educativa, Cultural e Científica I (Optativa)	105
Atividade Interdisciplinar Educativa, Cultural e Científica II (Optativa)	119	Atividade Interdisciplinar Educativa, Cultural e Científica II (Optativa)	105
Atividade Interdisciplinar Educativa, Cultural e Científica III (Optativa)	119	Atividade Interdisciplinar Educativa, Cultural e Científica III (Optativa)	105
Avaliação Educacional (Optativa)	68	Avaliação Educacional (Optativa)	60
Avaliação em Instituições Escolares (Optativa)	68	Avaliação em Instituições Escolares (Optativa)	60
Cinema e Educação da Diversidade e Diferença (Optativa)	68	Cinema e Educação da Diversidade e Diferença (Optativa)	60
Cuidar e Educar na Primeira Infância (Optativa)	68	Cuidar e Educar na Primeira Infância (Optativa)	60
Cultura Brasileira (Optativa)	68	Cultura Brasileira (Optativa)	60
Currículo e Educação	68	Currículo e Educação	60
Currículo e Instituições Educativas (Optativa)	68	Currículo e Instituições Educativas (Optativa)	60
Didática I	68	Didática I	60
Didática II	68	Didática II	60
Diversidade Cultural (Optativa)	68	Diversidade Cultural (Optativa)	60
Economia da Educação (Optativa)	68	Economia da Educação (Optativa)	60
Educação a Distância (Optativa)	68	Educação a Distância (Optativa)	60
Educação Ambiental (Optativa)	68	Educação Ambiental (Optativa)	60
Educação de Jovens e Adultos	68	Educação de Jovens e Adultos	60
Educação do Campo (Optativa)	68	Educação do Campo (Optativa)	60
Educação e Antropologia	68	Educação e Antropologia	60
Educação e Arte (Optativa)	68	Educação e Arte (Optativa)	60
Educação e Espiritualidade (Optativa)	68	Educação e Espiritualidade (Optativa)	60
Educação e Movimentos Sociais (Optativa)	68	Educação e Movimentos Sociais (Optativa)	60
Educação e Relações Étnico-raciais	68	Educação e Relações Étnico-raciais	60
Educação e Religiosidade (Optativa)	68	Educação e Religiosidade (Optativa)	60
Educação e Trabalho	68	Educação e Trabalho	60
Educação em Espaços Não Escolares (Optativa)	68	Educação em Espaços Não Escolares (Optativa)	60
Educação Especial	68	Educação Especial	60
Educação Indígena (Optativa)	68	Educação Indígena (Optativa)	60
Educação Lúdica (Optativa)	68	Educação Lúdica (Optativa)	60
Educação Popular (Optativa)	68	Educação Popular (Optativa)	60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
Educação, Cidadania e Direitos Humanos	68	Educação, Cidadania e Direitos Humanos	60
Educação, Cultura e Linguagens (Optativa)	68	Educação, Cultura e Linguagens (Optativa)	60
Educação, Mídias e Tecnologias	68	Educação, Mídias e Tecnologias	60
Educação, Saúde e Nutrição para a Infância (Optativa)	68	Educação, Saúde e Nutrição para a Infância (Optativa)	60
Educação, Sexualidade e Gênero	68	Educação, Sexualidade e Gênero	60
Educação, Sociedade e Trabalho	68	Educação, Sociedade e Trabalho	60
Estado, Sociedade e Políticas Sociais	68	Estado, Sociedade e Políticas Sociais	60
Estudo de Libras	68	Estudo de Libras	60
Estágio Obrigatório I	100	Estágio Obrigatório I	100
Estágio Obrigatório II	100	Estágio Obrigatório II	100
Estágio Obrigatório III	100	Estágio Obrigatório III	100
Estágio Obrigatório IV	100	Estágio Obrigatório IV	100
Estágio Obrigatório na Educação Infantil (Optativa)	68	Estágio Obrigatório na Educação Infantil (Optativa)	68
Estágio Obrigatório nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (Optativa)	68	Estágio Obrigatório nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (Optativa)	68
Família e Instituições Educativas (Optativa)	68	Família e Instituições Educativas (Optativa)	60
Filosofia da Educação	68	Filosofia da Educação	60
Filosofia da Educação Brasileira (Optativa)	68	Filosofia da Educação Brasileira (Optativa)	60
Formação Docente e Ações Escolares (Optativa)	68	Formação Docente e Ações Escolares (Optativa)	60
Fundamentos da Educação e Diversidade	68	Fundamentos da Educação e Diversidade	60
Fundamentos da Educação Inclusiva	68	Fundamentos da Educação Inclusiva	60
Fundamentos e Metodologias do Ensino da Língua, Linguagem Oral e Escrita	68	Fundamentos e Metodologias do Ensino da Língua, Linguagem Oral e Escrita	60
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Ciências	68	Fundamentos e Metodologias do Ensino de Ciências	60
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Geografia	68	Fundamentos e Metodologias do Ensino de Geografia	60
Fundamentos e Metodologias do Ensino de História	68	Fundamentos e Metodologias do Ensino de História	60
Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática	68	Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática	60
Gestão dos Sistemas de Ensino	68	Gestão dos Sistemas de Ensino	60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
Gestão Escolar	68	Gestão Escolar	60
História da Educação I	68	História da Educação I	60
História da Educação II	68	História da Educação II	60
História da Pedagogia (Optativa)	68	História da Pedagogia (Optativa)	60
História da África (Optativa)	68	História da África (Optativa)	60
História das Instituições Escolares (Optativa)	68	História das Instituições Escolares (Optativa)	60
História e Cultura da Infância (Optativa)	68	História e Cultura da Infância (Optativa)	60
I (Acs-nd) Atividades Complementares (Obr)	200	I (Acs-nd) Atividades Complementares (Obr)	220
II (Aoe-nd) Atividades Orientadas de Ensino (Opt)	100	II (Aoe-nd) Atividades Orientadas de Ensino (Opt)	100
III (Aex-nd) Atividades de Extensão (Opt)	339	III (Aex-nd) Atividades de Extensão (Opt)	320
Inclusão e Arte: Aprendizagem ao Longo da Vida (Optativa)	68	Inclusão e Arte: Aprendizagem ao Longo da Vida (Optativa)	60
Infância e Letramento (Optativa)	68	Infância e Letramento (Optativa)	60
Infância e Sociedade	68	Infância e Sociedade	60
Iniciação à Docência I (Optativa)	51	Iniciação à Docência I (Optativa)	45
Iniciação à Docência II (Optativa)	51	Iniciação à Docência II (Optativa)	45
Instrumentação do Ensino de Matemática da Educação Infantil (Optativa)	68	Instrumentação do Ensino de Matemática da Educação Infantil (Optativa)	60
Instrumentação do Ensino de Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (Optativa)	68	Instrumentação do Ensino de Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (Optativa)	60
IV (Tcc-nd) Trabalho de Conclusão de Curso (Opt)	100	IV (Tcc-nd) Trabalho de Conclusão de Curso (Opt)	100
Jogos Brinquedos e Brincadeiras na Infância (Optativa)	68	Jogos Brinquedos e Brincadeiras na Infância (Optativa)	60
Leitura e Produção de Texto (Optativa)	68	Leitura e Produção de Texto (Optativa)	60
Libras no Contexto Educacional (Optativa)	68	Libras no Contexto Educacional (Optativa)	60
Literatura Infanto-juvenil (Optativa)	68	Literatura Infanto-juvenil (Optativa)	60
Literatura para a Infância	68	Literatura e Educação	60
Ludicidade e Educação	68	Ludicidade e Educação	60
Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	68	Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	60
Pedagogia da Educação Infantil	68	Pedagogia da Educação Infantil	60
Pesquisa Educacional	68	Pesquisa Educacional	60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
Políticas de Educação de Jovens e Adultos	68	Políticas de Educação de Jovens e Adultos	60
Políticas de Educação Profissional	68	Políticas de Educação Profissional	60
Políticas Educacionais	68	Políticas Educacionais	60
Políticas Públicas em Educação Infantil (Optativa)	68	Políticas Públicas em Educação Infantil (Optativa)	60
Políticas Públicas Sociais (Optativa)	68	Políticas Públicas Sociais (Optativa)	60
Prática Científica I (Optativa)	68	Prática Científica I (Optativa)	60
Prática Científica II (Optativa)	68	Prática Científica II (Optativa)	60
Prática de Ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I	68	Prática de Ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I	60
Prática de Ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II	68	Prática de Ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II	60
Prática em Educação de Jovens e Adultos	68	Prática em Educação de Jovens e Adultos	60
Prática em Educação e Diversidade	68	Prática em Educação e Diversidade	60
Prática em Educação e Trabalho	68	Prática em Educação e Trabalho	60
Prática em Educação Especial	68	Prática em Educação Especial	60
Prática em Gestão Escolar	68	Prática em Gestão Escolar	60
Práticas Pedagógicas em Educação Infantil I	68	Práticas Pedagógicas em Educação Infantil I	60
Práticas Pedagógicas em Educação Infantil II	68	Práticas Pedagógicas em Educação Infantil II	60
Psicologia da Educação	68	Psicologia da Educação	60
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem (Optativa)	68	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem (Optativa)	60
Sociologia da Educação	68	Sociologia da Educação	60
Trabalho Acadêmico	68	Trabalho Acadêmico	60
Trabalho Docente e as Instituições Sociais Escolares e Não Escolares (Optativa)	68	Trabalho Docente e as Instituições Sociais Escolares e Não Escolares (Optativa)	60
Trabalho Pedagógico nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	68	Trabalho Pedagógico nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	60
Tópicos Especiais da Educação Brasileira (Optativa)	68	Tópicos Especiais da Educação Brasileira (Optativa)	60
Tópicos Especiais: Leituras de Currículo em Educação Especial	68	Tópicos Especiais: Leituras de Currículo em Educação Especial	60
Violências contra Crianças e Adolescentes e as Instituições Educativas (Optativa)	68	Violências contra Crianças e Adolescentes e as Instituições Educativas (Optativa)	60





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

7.4. LOTAÇÃO DAS DISCIPLINAS NAS UNIDADES DA ADMINISTRAÇÃO SETORIAL

As disciplinas do curso de Pedagogia estão lotadas na Faculdade de Educação, exceto:

DISCIPLINA	UNIDADE
Cinema e Educação da Diversidade e Diferença	Faculdade de Artes, Letras e Comunicação
Educação e Relações Étnico-raciais	Faculdade de Ciências Humanas
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	Faculdade de Ciências Humanas

7.5. EMENTÁRIO

7.6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

- ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: Alfabetização e letramento na EJA. Processos de ensino e aprendizagem de jovens e adultos não alfabetizados. **Bibliografia Básica:** Freire, Paulo; Macedo, Donald P. **Alfabetização:** Leitura do Mundo, Leitura da Palavra. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1990. 167 P. Freire, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** 10. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1981. 218 P. (O Mundo, Hoje ; 21). Kleiman, Angela (Org.). **os Significados do Letramento:** Uma Nova Perspectiva sobre a Prática Social da Escrita. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2014. 294 P. (Coleção Letramento, Educação e Sociedade). Isbn 9788585725052. **Bibliografia Complementar:** Kleiman, Angela; Signorini, Inês. **o Ensino e a Formação do Professor:** Alfabetização de Jovens e Adultos. 2. Ed. Rev. Porto Alegre, RS: Artmed, 2001. 280 P. Isbn 85-7307-627-5. Bagno, Marcos. **Preconceito Linguístico:** o que É, Como Se Faz. 47. Ed. São Paulo, SP: Loyola, 2006. 186 P. Isbn 8515018896. Brandão, Carlos Rodrigues. **o que é Método Paulo Freire.** 2. Ed. São Paulo, SP: Brasiliense, 1981. 104 P. (Primeiros Passos (Brasiliense), 38).

- ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: A linguagem e sua realização na oralidade e escrita. Concepções e práticas de alfabetização e letramento. O sistema alfabético de escrita. Desenho, leitura e escrita. A formação do leitor. Contexto educacional para o desenvolvimento da alfabetização e do letramento. Conhecimento matemático. Ciências da natureza e educação ambiental na infância. **Bibliografia Básica:** Smolka, Ana Luiza Bustamante. **a Criança na Fase Inicial da Escrita:** a Alfabetização Como Processo Discursivo. 11. Ed. São Paulo, SP: Cortez; 2003. 135 P. (Passando a Limpo). Isbn 8524903465. Ferreiro, Emília; Teberosky, Ana. **Psicogênese da Língua Escrita.** Porto Alegre, RS: Artmed, 2007. 300 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 9788573075724. Magda Soares. **Alfabetizar: Toda Criança Pode Aprender a Ler e a Escrever.** Editora Contexto 354 Isbn 9786555410112. **Bibliografia Complementar:** Massini-cagliari, Gladis; Cagliari, Luiz Carlos. **Diante das Letras:** a Escrita na Alfabetização. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2008. 238 P. (Coleção Leituras no Brasil). Isbn 8585725478. Dangiô, Meire Cristina dos Santos. **a Alfabetização sob o Enfoque Histórico-crítico:** Contribuições Didáticas. 1. Ed. Campinas: Autores Associados, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9788574964164. Moraes, Artur Gomes De. **Consciência Fonológica na Educação Infantil e no Ciclo de Alfabetização.** 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. 1 Recurso Online (368 P.). Isbn 9788551305201.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

- ASPECTOS LEGAIS DOS DIREITOS DAS CRIANÇAS E DOS ADOLESCENTES:
A doutrina da proteção integral a criança e ao adolescente enquanto sujeito de direitos. Rede de proteção à criança e ao adolescente. A função das instituições educativas e o direito das crianças e dos adolescentes à Educação. Bibliografia Básica: Brasil. [Estatuto da Criança e do Adolescente (1990)]. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. 8. Ed. São Paulo, Sp: Saraiva, 1998. 261 P. (Coleção Saraiva de Legislação ; V. 32). Ariés, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. 2. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Ltc, 2018. Xxii, 196 P. Isbn 9788521613473. Bazílio, Luiz Cavalieri; Kramer, Sonia. **Infância, Educação e Direitos Humanos**. 3. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2008. 136 P. Isbn 9788524909351. Bibliografia Complementar: Leite, Carla Carvalho. da Doutrina da Situação Irregular à Doutrina da Proteção Integral: Aspectos Históricos e Mudanças Paradigmáticas. Juizado da Infância e da Juventude, Porto Alegre, N. 5, P. 9-24, Mar. 2005. Arend, S. M. F.. Direitos Humanos e Infância: Construindo a Convenção sobre os Direitos da Criança (1978-1989). Tempo, V. 26, N. 3, P. 605-623, Set. 2020. Disponível Em: <https://doi.org/10.1590/Tem-1980-542x2020v260305>. Acesso Em: 24/01/2025. Lima, Miguel M. Alves. o Direito da Criança e do Adolescente: Fundamentos para Uma Abordagem Principiológica. Tese (Doutorado em Direito)- Curso de Pós-graduação em Direito, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2001.

- ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR EDUCATIVA, CULTURAL E CIENTÍFICA I:
Vivências extensionistas, a partir de uma perspectiva interdisciplinar, voltadas à integração dos componentes curriculares do Projeto Político Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia. Práticas pedagógicas, inclusão, diversidade e avaliação na educação infantil e/ou anos iniciais do ensino fundamental. Bibliografia Básica: Bassedas, Eulália; Huguet, Teresa; Solé, Isabel. **Aprender e Ensinar na Educação Infantil**. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2011. 357 P. (Biblioteca Artmed Educação Infantil). Isbn 9788573075175. Luckesi, Cipriano. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**. São Paulo, Sp: Cortez, 1995. 180 P. Isbn 85-249-0550-6. Zabala, Antoni. **a Prática Educativa**. Porto Alegre Penso 1998 1 Recurso Online Isbn 9788584290185. Bibliografia Complementar: Zabalza, M. A. o Estágio e as Práticas em Contextos Profissionais na Formação Universitária. São Paulo: Cortez, 2014. Freitas, Helena C. L. De. o Trabalho Como Princípio Articulador na Prática de Ensino e nos Estágios. Campinas: Papirus, 1996. Barbosa, Maria Carmen Silveira. **Projetos Pedagógicos na Educação Infantil**. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536314761.

- ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR EDUCATIVA, CULTURAL E CIENTÍFICA II:
Vivências extensionistas, a partir de uma perspectiva interdisciplinar, voltadas à integração dos componentes curriculares do Projeto Político Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia. Práticas pedagógicas, planejamento, avaliação e direitos de aprendizagem na educação infantil e/ou anos iniciais do ensino fundamental. Bibliografia Básica: Bassedas, Eulália; Huguet, Teresa; Solé, Isabel. **Aprender e Ensinar na Educação Infantil**. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2011. 357 P. (Biblioteca Artmed Educação Infantil). Isbn 9788573075175. Luckesi, Cipriano. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**. São Paulo, Sp: Cortez, 1995. 180 P. Isbn 85-249-0550-6. Zabala, Antoni. **a Prática Educativa**. Porto Alegre Penso 1998 1 Recurso Online Isbn 9788584290185. Bibliografia Complementar: Zabalza, M. A. o Estágio e as Práticas em Contextos Profissionais na Formação Universitária. São Paulo: Cortez, 2014. Freitas, Helena C. L. De. o Trabalho Como Princípio Articulador na Prática de Ensino e nos Estágios. Campinas: Papirus, 1996. Barbosa, Maria Carmen Silveira. **Projetos Pedagógicos na Educação Infantil**. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536314761.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

- ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR EDUCATIVA, CULTURAL E CIENTÍFICA III: Vivências extensionistas, a partir de uma perspectiva interdisciplinar, voltadas à integração dos componentes curriculares do Projeto Político Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia. Formação docente, currículo, práticas de ensino e avaliação da aprendizagem na educação infantil e/ou anos iniciais do ensino fundamental. Bibliografia Básica: Bassedas, Eulália; Huguet, Teresa; Solé, Isabel. **Aprender e Ensinar na Educação Infantil**. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2011. 357 P. (Biblioteca Artmed Educação Infantil). Isbn 9788573075175. Luckesi, Cipriano. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**. São Paulo, Sp: Cortez, 1995. 180 P. Isbn 85-249-0550-6. Zabala, Antoni. **a Prática Educativa**. Porto Alegre Penso 1998 1 Recurso Online Isbn 9788584290185. Bibliografia Complementar: Zabalza, M. A. o Estágio e as Práticas em Contextos Profissionais na Formação Universitária. São Paulo: Cortez, 2014. Freitas, Helena C. L. De. o Trabalho Como Princípio Articulador na Prática de Ensino e nos Estágios. Campinas: Papirus, 1996. Barbosa, Maria Carmen Silveira. **Projetos Pedagógicos na Educação Infantil**. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536314761.

- AVALIAÇÃO EDUCACIONAL: Escola e as instituições (creches) de Educação Infantil. Organização do trabalho pedagógico e a avaliação. Função ideológica e seus processos de avaliativos institucionais. Redes de ensino. Bibliografia Básica: Saviani, Dermeval. **a Nova Lei da Educação**: Trajetória, Limites e Perspectivas. 10. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2006. 242 P. (Coleção Educação Contemporânea). Isbn 9788585701451. Perrenoud, Philippe. **Pedagogia Diferenciada**: das Intenções à Ação. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2000-2007. 183 P. Isbn 85-7307-589-9. Brasil. Ministério da Educação. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**: Estratégias e Orientações para a Educação de Crianças com Necessidades Educacionais Especiais. Brasília, Df: a Secretaria, 2001. 42 P. Bibliografia Complementar: Libâneo, J. C. Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática. 6. Ed. São Paulo: Heccus, 2013 Francisco, José Antonio. **Reflexões sobre os Modelos de Seleção de Gestor Escolar**: Escola Pública. 1. Ed. Jundiaí, Sp: Paco e Littera, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786586476521. Vieira, Mônica Caetano. **Gestão Escolar e Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Inclusiva**. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786555171730.

- AVALIAÇÃO EM INSTITUIÇÕES ESCOLARES: Instituição Escolar: Organização do trabalho pedagógico. Função ideológica e dos processos de avaliação. Níveis de avaliação – em sala de aula, institucional e de redes de ensino. Abordagens para o trabalho pedagógico que permitam visualizar novas formas de avaliação. Bibliografia Básica: Esteban, Maria Teresa (Org.). **Avaliação**: Uma Prática em Busca de Novos Sentidos. Rio de Janeiro, Rj: Dp&A, 2003. 142 P. (O Sentido da Escola). Isbn 85-7490-299-3. Libâneo, J. C. Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática. 6. Ed. São Paulo: Heccus, 2013 Vieira, Mônica Caetano. **Gestão Escolar e Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Inclusiva**. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786555171730. Bibliografia Complementar: Luckesi, Cipriano. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**. 19. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2008. 180 P. Isbn 9788524905506. Hadji, Charles. **Avaliação Desmistificada**. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2001. 136 P. (Biblioteca Artmed. Fundamentos da Educação). Isbn 8573077581. Francisco, José Antonio. **Reflexões sobre os Modelos de Seleção de Gestor Escolar**: Escola Pública. 1. Ed. Jundiaí, Sp: Paco e Littera, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786586476521.

- CINEMA E EDUCAÇÃO DA DIVERSIDADE E DIFERENÇA: Cinema e educação.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

Filme como artefato cultural para a educação. Cinema e educação para a discussão sobre a diversidade e diferença. Bibliografia Básica: Teixeira, Inês. a Infância Vai ao Cinema. Belo Horizonte: Autêntica, 2006. Duarte, Rosália. **Cinema & Educação**. 2. Ed. Belo Horizonte, Mg: Autêntica, 2006. 127 P. (Temas & Educação) Isbn 85-7526-060-x Xavier Filha, Constantina (Org.). **Sexualidades, Gênero e Infâncias no Cinema**. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2014. 319 P. Isbn 9788576134701. Bibliografia Complementar: Silva, Tomaz Tadeu Da; Hall, Stuart; Woodward, Kathryn. **Identidade e Diferença: a Perspectiva dos Estudos Culturais**. 13. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. 133 P. (Coleção Educação Pós-crítica). Isbn 9788532624130. Fischer, Rosa M. B. Televisão & Educação: Fruir e Pensar a Tv. 4ª. Ed. Belo Horizonte (Mg): Autêntica, 2013. Fresquet, Adriana. **Cinema e Educação: Reflexões e Experiências com Professores e Estudantes de Educação Básica, Dentro e "Fora" da Escola**. 1. Ed. São Paulo: Autêntica, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788582178904.

- CUIDAR E EDUCAR NA PRIMEIRA INFÂNCIA: Concepções de criança, de cuidar e educar. Pressupostos para prática pedagógica com crianças de zero a seis anos. Bibliografia Básica: Abramowicz, Anete; França, Gisela Wajsko. **Educação Infantil: Creches : Atividades para Crianças de Zero a Seis Anos**. 2. Ed. Rev. e Atual. São Paulo, Sp: Moderna, 2003. 112 P. Isbn 8516023419. Angotti, Maristela (Org.). **Educação Infantil**. para Que, para Quem e por Quê? 4. Ed. Campinas, Sp: Alínea Editora, 2014. 233 P. Isbn 978-85-7516-698-7. Gonzalez-mena, Janet. **Fundamentos da Educação Infantil** Ensinando Crianças em Uma Sociedade Diversificada. 6. Porto Alegre Amgh 2015 1 Recurso Online Isbn 9788580554557. Bibliografia Complementar: Pasqualini, Juliana C.; Martins, Lígia M. a Educação Infantil em Busca de Identidade: Análise Crítica do Binômio "Cuidar-educar" e da Perspectiva Anti-escolar em Educação Infantil. Psic. da Ed., São Paulo, 27, 2º Sem. de 2008, Pp. 71-100 Edwards, Carolyn P.; Gandini, Lella; Forman, George E. (Org.). **as Cem Linguagens da Criança: a Abordagem de Reggio Emilia na Educação da Primeira Infância** : Volume 1. Porto Alegre, Rs: Penso, 2016. 295 P. Isbn 9788584290673. Faria, Ana Lúcia G. De. **Educação Pré-escolar e Cultura: para Uma Pedagogia da Educação Infantil**. 2. Ed. Campinas, Sp: Cortez: Ed. Unicamp, 2002. 240 P. (Coleção Teses). Isbn 85-249-0707-x. Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa**. 37. Ed. São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2008. 148 P. (Leitura). Isbn 8521902433.

- CULTURA BRASILEIRA: Formação étnica do povo brasileiro. Cultura e globalização. A convivência com a diferença. Evolução histórica da cultura brasileira. A cultura brasileira e o turismo. Bibliografia Básica: Freyre, Gilberto. **Casa-grande & Senzala: Formação da Família Brasileira sob o Regime da Economia Patriarcal**. 51. Ed. Rev. São Paulo, Sp: Global, 2013. 727 P. (Introdução à História da Sociedade Patriarcal no Brasil, V.1). Isbn 8526008692. Ribeiro, Darcy. **o Povo Brasileiro: a Formação e o Sentido do Brasil**. 3. Ed. São Paulo, Sp: Companhia das Letras, 2013. 476 P. Isbn 9788571644519. Holanda, Sérgio Buarque De. **Raízes do Brasil**. 20. Ed. Rio de Janeiro, RJ: J. Olympio, 1988. 158 P. (Documentos Brasileiros, 1). Isbn 8503001772. Bibliografia Complementar: Hoebel, E. Adamson; Frost, Everett. **Antropologia Cultural e Social**. 7. Ed. São Paulo, Sp: Cultrix, 2005. 470 P. Isbn 8531600178. Mello, Luiz Gonzaga De. **Antropologia Cultural: Iniciação, Teoria e Temas**. 4. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987. 526 P. Pires, M. J. Lazer e Turismo Cultural. São Paulo: Malone, 2002.

- CURRÍCULO E EDUCAÇÃO: Teorias do currículo. Determinações históricas, culturais, epistemológicas, sociais e ideológicas do currículo. Modelos de





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

organização curricular e suas implicações no processo formativo. Currículo, cultura e produção de conhecimento escolar. O currículo no cotidiano da escola pública. Políticas curriculares. Bibliografia Básica: Giroux, Henry A. **Cruzando as Fronteiras do Discurso Educacional**: Novas Políticas em Educação. Porto Alegre, Rs: Artmed, 1999. Vii, 298P. Isbn 857307566X. Apple, Michael W. **Ideologia e Currículo**. 3. Porto Alegre Bookman 2006 1 Recurso Online Isbn 9788536315584. Silva, Tomaz Tadeu Da. **Documentos de Identidade** Uma Introdução Às Teorias do Currículo. 3. São Paulo Autêntica 2007 1 Recurso Online Isbn 9788551301678. Bibliografia Complementar: Moreira, Antonio Flavio Barbosa. **Currículos e Programas no Brasil**. Campinas, Sp: Papirus, 1990. 232 P. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 8530801091. Goodson, Ivor. **Currículo: Teoria e História**. 3. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 1999. 140 P. (Ciências Sociais da Educação). Isbn 8532614280. Sacristán, José G. **o Currículo: Uma Reflexão sobre a Prática**. 3. Ed. Porto Alegre: Penso, 2017. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788584291922.

- CURRÍCULO E INSTITUIÇÕES EDUCATIVAS: Determinações históricas, culturais, epistemológicas, sociais e ideológicas do currículo. Pressupostos teórico-metodológicos de propostas curriculares das instituições educacionais. O currículo no cotidiano da escola pública. Bibliografia Básica: Barretto, Elba Siqueira de Sá (Org.). **os Currículos do Ensino Fundamental para as Escolas Brasileiras**. Campinas, Sp: Autores Associados; São Paulo, Sp: Fundação Carlos Chagas, 1998. 259 P. (Coleção Formação de Professores). Isbn 8585701552. Pereira, Luiz; Foracchi, Marialice M. **Educação e Sociedade**: Leituras de Sociologia da Educação. 10. Ed. São Paulo, Sp: Nacional, 1979. 449 P. (Biblioteca Universitária Ciências Sociais). Paraíso, Marlucy Alves. **Currículos: Teorias e Políticas**. 1. Ed. Contexto, 2023. 1 Recurso Online. (Educação na Universidade). Isbn 9786555412680. Bibliografia Complementar: Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-oeste, 8., 2006, Cuiabá, Mt.; Monteiro, Filomena Maria de Arruda; Muller, Maria Lúcia. **Coletânea [Do] VIII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-oeste, Volume II: Educação Como Espaço da Cultura**. Cuiabá, Mt: Ed. Ufmt, 2006. 327 P. Isbn 978-85-327-0225-8. Zabalza, Miguel A. **Qualidade em Educação Infantil**. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2007. 288 P. (Biblioteca Artmed. Educação Infantil). Isbn 8573074620. Duarte, Newton. **os Conteúdos Escolares e a Ressurreição dos Mortos**: Contribuição à Teoria Histórico-crítica do Currículo. 2. Ed. Campinas: Autores Associados, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786588717271.

- DIDÁTICA I: Bases epistemológicas e históricas da Didática. Didática e formação docente. Construção da identidade docente. Mediação pedagógica e o processo de ensino e aprendizagem. Sala de aula e outros espaços como formas de organização do processo de ensino e da aprendizagem. Bibliografia Básica: Cordeiro, Jaime Francisco Parreira. Didática: Contexto, Educação. [2. Ed.]. São Paulo, Sp: Contexto, 2010-2013. 189 P. Isbn 978-85-7244-340-1. Silva, Aida Maria Monteiro *Et Al*. **Didática, Currículo e Saberes Escolares**. 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Dp&A, 2001. 197 P. Isbn 8574900834. Xavier Filha, Constantina; Mello, Lucrécia Stringhetta. Guia de Estudos de Formação Docente-didática e Guia de Estudos Deformação Docente-curriculo e Escola. Campo Grande, Ms : Editora Ufms, 2009. Bibliografia Complementar: Hernández, Fernando. Ventura, Monserrat. a Organização do Currículo por Projetos de Trabalho: o Conhecimento É um Caleidoscópio. Porto Alegre, 1998. Veiga, Ilma Passos Alencastro (Org.). Técnicas de Ensino: por que Não? 21 Ed. Campinas: Papirus, 2009. Winter, Edna Magali. **Didática e os Caminhos da Docência**. 2. Ed. Curitiba, Pr: Intersaberes, 2023. 1 Recurso Online. Isbn 9788522707096.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

- DIDÁTICA II: Trabalho docente, mediação e práticas pedagógicas nos processos de ensino e de aprendizagem. Planejamento e organização do tempo, espaço e rotinas de aprendizagem: conhecimento da realidade, seleção de conteúdos, metodologias, recursos e avaliação da aprendizagem e do processo educativo. Bibliografia Básica: Cordeiro, Jaime Francisco Parreira. Didática: Contexto, Educação. [2. Ed.]. São Paulo, Sp: Contexto, 2010-2013. 189 P. Isbn 978-85-7244-340-1. Candau, Vera Maria. Didática, Currículo e Saberes Escolares. Rio de Janeiro: Dp&A, 2001. Xavier Filha, Constantina; Mello, Lucrécia Stringheta. Guia de Estudos de Formação Docente-didática e Guia de Estudos Deformação Docente-currículo e Escola. Campo Grande, Ms : Editora Ufms, 2009. Bibliografia Complementar: Hernández, F.; Ventura, Montserrat. **a Organização do Currículo por Projetos de Trabalho**: o Conhecimento É um Caleidoscópio. 5. Ed. Porto Alegre, Rs: Penso, 1998-2009. 198 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 9788584290932. Veiga, Ilma Passos Alencastro (Org.). Técnicas de Ensino: por que Não? 21 Ed. Campinas: Papirus, 2009. Winter, Edna Magali. **Didática e os Caminhos da Docência**. 2. Ed. Curitiba, Pr: Intersaberes, 2023. 1 Recurso Online. Isbn 9788522707096.

- DIVERSIDADE CULTURAL: Identidade como construção histórica. Diferentes concepções de identidade e cultura. Bibliografia Básica: Rodrigues, Tatiane C. a Ascensão da Diversidade nas Políticas Educacionais Contemporâneas. Tese (Doutorado em Educação)- Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2011. Abramowicz, Anete; Rodrigues, Tatiane Cosentino; Cruz, Ana Cristina Juvenal Da. a Diferença e a Diversidade na Educação. Contemporânea: Revista de Sociologia da Ufscar, São Carlos, V. 2, P. 85-97, 2011. Disponível em <http://www.contemporanea.ufscar.br/index.php/Contemporanea/Article/View/38> Freitas, Fátima e Silva De. **a Diversidade Cultural Como Prática na Educação**. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788582121337. Bibliografia Complementar: Smiers, Joost. **Artes sob Pressão**: Promovendo a Diversidade Cultural na Era da Globalização. São Paulo, Sp: Escrituras, 2007. 198 P. (Democracia Cultural ; 3). Isbn 8575312243. Freitas, Marcos Cezar de (Org.). **Desigualdade Social e Diversidade Cultural na Infância e na Juventude**. São Paulo, Sp: Cortez, 2006. 416 P. Isbn 8524912235. Segato, R. Formações de Diversidade: Nação e Opções Religiosas no Contexto da Globalização. In: Oro, A. R; Steil, C. A. (Orgs.). Globalização e Religião, Petrópolis: Vozes, 1997. P.219-248.

- ECONOMIA DA EDUCAÇÃO: Educação e formação econômico-social. Educação e economia. O padrão de acúmulo/gasto do Estado brasileiro para a política educacional. Financiamento da educação brasileira. Bibliografia Básica: Brasil. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil**: Promulgada em 5 de Outubro de 1988. 4. Ed. São Paulo, Sp: Saraiva, 1990. Viii, 168 P. (Série Legislação Brasileira). Isbn 8502003364. Frigotto, Gaudêncio. **Educação e a Crise do Capitalismo Real**. 5. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2003. 231 P. Isbn 8524905883. Buarque, Cristóvam. **Financiamento da Educação no Brasil**. Brasília, Df: Senado Federal, 2017. 67 P. Bibliografia Complementar: Sena, P. a Legislação do Fundeb. Cadernos de Pesquisa, Fundação Carlos Chagas, V. 38, N. 134, P. 319-340, Mai./Ago. 2008. [Disponível Em: http://www.scielo.br/SciELO.php?Pid=S0100-15742008000200004&script=sci_abstract&lng=pt, Acesso em 14 de Set. de 2018]. Pinto, J. M. de Rezende. Financiamento da Educação no Brasil: um Balanço do Governo Fhc (1995-2002). Educação e Sociedade. Campinas, V. 23, N. 80, P. 137-168, Set. 2002. Disponível Em: http://www.scielo.br/SciELO.php?Pid=S0101-73302002008000008&script=sci_abstract&lng=pt. Acesso em 16 de Mar. de 2018. Bassi, M. E. Políticas de Fundos no Financiamento da Educação Básica e a





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

Formação Docente. Intermeio: Revista do Programa de Pós-graduação em Educação. Campo Grande/MS, V. 16, N. 31, P. 201-215, Jan./Jun. 2010. [Disponível Em: [Http://Seer.ufms.br/Index.php/Intm/Article/View/2450](http://Seer.ufms.br/Index.php/Intm/Article/View/2450), Acesso em Set.2018].

- **EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA:** Interfaces políticas, tecnológicas e curriculares. Transversalidade na educação básica e superior. Ferramentas, procedimentos e tecnologias. Bibliografia Básica: Belloni, Maria Luiza. **Educação a Distância**. 5. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2008. 115 P. (Educação Contemporânea (Cortez : Autores Associados)). Isbn 9788585701772. Litto, Fredric M.; Formiga, Marcos (Org.). **Educação a Distância: o Estado da Arte**. São Paulo, Sp: Prentice Hall, 2009. 461 P. Isbn 9788576051978. Kenski, V. M. Tecnologias e Ensino Presencial e a Distância. 9. Ed. Campinas: Papirus, 2012. Bibliografia Complementar: Brasil. Ministério da Educação. **Desafios da Educação a Distância na Formação de Professores**. Brasília, Df: Secretaria de Educação a Distância, 2006. 237 P. Sancho, Juana María; Hernández, Fernando (Org.). Tecnologias para Transformar a Educação. Porto Alegre: Artmed, 2006. Brasil. Universidade Aberta do Brasil. Brasília, Df: Capes, 15 Abr. 2007. [Disponível Em: [Http://Repositorio.unb.br/Bitstream/10482/3360/1/2007_Telmamariadacruz.pdf](http://Repositorio.unb.br/Bitstream/10482/3360/1/2007_Telmamariadacruz.pdf), Acesso em 17 de Set. de 2018].

- **EDUCAÇÃO AMBIENTAL:** História e Legislação da Educação Ambiental. Concepções de Ensino e Aprendizagem para a Educação Básica. Bibliografia Básica: Guimarães, Mauro. **a Formação de Educadores Ambientais**. [8. Ed.]. Campinas, Sp: Papirus, 2013. 171 P. (Coleção Papirus Educação). Isbn 978-85-308-0750-4. Pedagogia da Terra. 4. Ed. São Paulo, Sp: Ed. Fundação Peirópolis, 2000. 217 P (Brasil Cidadão). Isbn 85-85663-44-8. Carvalho, Isabel Cristina de Moura. **Educação Ambiental: a Formação do Sujeito Ecológico**. 1. Ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017. 1 Recurso Online (136 P.). Isbn 9788524926129. Bibliografia Complementar: Gonçalves, Carlos Walter Porto. **o Desafio Ambiental**. Rio de Janeiro, Rj: Record, 2004. 179 P. (Os Porquês da Desordem Mundial. Mestres Explicam a Globalização). Isbn 85-01-06941-8. Morin, E. Educação e Complexidade: os Sete Saberes e Outros Ensaio. São Paulo: Cortez, 2013. Pentead, Heloísa Dupas. **Meio Ambiente e Formação de Professores**. 2. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1997. 120 P. (Questões da Nossa Época, 38). Isbn 85-249-0539-5.

- **EDUCAÇÃO, CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS:** Direitos Humanos: conceitos. Legislação e documentos internacionais e nacionais sobre Direitos Humanos. A criança e o/a adolescente como sujeitos de direitos. Educação, cidadania e direitos humanos nas instituições educativas. Educação em Direitos Humanos. Bibliografia Básica: Candau, Vera; Et Al. Educação em Direitos Humanos e Formação de Professores (As). São Paulo: Cortez, 2013 Educação em Direitos Humanos: Fundamentos Teórico-metodológicos. João Pessoa, Pb: Ed. Universitária, 2007. 511 P. Isbn 978-85-7745-147-x. Calissi, Luciana; Silveira, Rosa Maria Godoy; Et Al. (Orgs.). o Eca nas Escolas: Perspectivas Interdisciplinares. João Pessoa: Editora Universitária, 2013. Bibliografia Complementar: Tuvilla Rayo, José. **Educação em Direitos Humanos: Rumo a Uma Perspectiva Global**. 2. Ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2004. 247 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 85-363-0070-1. Reis, Rossana Rocha (Org.). Políticas de Direitos Humanos. São Paulo: Editora Hucitec, 2010 Candau, Vera; Et Al. Sou Criança: Tenho Direitos. 3 Ed. Rio de Janeiro: 7Letras, 2010.

- **EDUCAÇÃO, CULTURA E LINGUAGENS:** A trajetória histórica das linguagens artísticas na educação. As políticas públicas de valorização da arte e da cultura no





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

processo de ensino e aprendizagem. A produção acadêmica em teatro, dança, música e artes visuais na educação infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental. Elaboração e desenvolvimento de projetos interdisciplinares a partir das linguagens artísticas. As várias linguagens artísticas na perspectiva da ludicidade como ferramenta pedagógica para aprendizagem, desenvolvimento, comunicação e expressão. Bibliografia Básica: Edwards, Carolyn P.; Gandini, Lella; Forman, George E. **as Cem Linguagens da Criança:** a Abordagem de Reggio Emilia na Educação da Primeira Infância. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2008. 319 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 9788573075069. Marques, Isabel A. **Dançando na Escola.** 4. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2007. 206 P. Isbn 978-85-249-0915-3. Fonterrada, Marisa Trench de Oliveira. **de Tramas e Fios:** um Ensaio sobre Música e Educação. São Paulo, Sp: Ed. Unesp, 2005. 345 P. Isbn 85-7139-579-9. Bibliografia Complementar: Marques, Isabel A. **Ensino de Dança Hoje:** Textos e Contextos. São Paulo, Sp: Cortez, 1999. 126 P. Isbn 85-249-0717-7. Spolin, Viola. **Improvisação para o Teatro.** São Paulo, Sp: Perspectiva, 1982. 349 P. (Coleção Estudos ; 62). Gobbi, Marcia Aparecida; Pinazza, Mônica Appezzato. **Infância e suas Linguagens.** 1. Ed. São Paulo: Cortez Editora, 2022. 1 Recurso Online (398 P.). Isbn 9788524924064.

- EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: Fundamentos e História da Educação de Jovens e Adultos no Brasil. Legislação brasileira e as políticas educacionais para e na EJA. Objetivos, planejamento, metodologias, estratégias e avaliação na EJA. Bibliografia Básica: Fávero, Osmar; Pinheiro, Maria das Graças Sá. Diversidade na Educação de Jovens e Adultos. (Orgs.). Brasília: Liber Livro; Manaus: Edua, 2012. Freire, Paulo. **Educação Como Prática da Liberdade.** 14. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Paz e Terra, 1983. 150 P. Soares, Leôncio. **Diálogos na Educação de Jovens e Adultos.** 1. Ed. São Paulo: Autêntica, 2007. 1 Recurso Online. Isbn 9788551305348. Bibliografia Complementar: Haddad, Sérgio; Di Pierro Maria Clara. Escolarização de Jovens e Adultos. Revista Brasileira de Educação. Mai/Jun/Jul/Ago, 2000, Nº14; P.108-130. Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia:** Saberes Necessários à Prática Educativa. 31. Ed. São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2005. 148 P. (Leitura). Isbn 8521902433. Brandão, Carlos Rodrigues. **o que É Método Paulo Freire.** 16. Ed. São Paulo, Sp: Brasiliense, 1990. 113 P. (Primeiros Passos ; 38). Isbn 8511010386.

- EDUCAÇÃO DO CAMPO: Políticas de educação do campo e suas articulações no estado de Mato Grosso do Sul. Especificidades do trabalho pedagógico e da organização escolar. Bibliografia Básica: Almeida, Rosemeire Aparecida de (Org.). **Educação do Campo:** Fundamentos Filosóficos, Sociológicos, Históricos, Políticos e Econômicos: Módulo Iii. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2013. 139 P. Isbn 978-85-7613-438-1. Brasil.ministério da Educação.secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Educação do Campo: Marcos Normativos. Brasília, 2012. Disponível Em: [Http://Pronacampo.mec.gov.br/Images/Pdf/Bib_Educ_Campo.pdf](http://Pronacampo.mec.gov.br/Images/Pdf/Bib_Educ_Campo.pdf) Martins, Aracy Alves. **Educação do Campo** Desafios para a Formação de Professores. São Paulo Autêntica 2009 1 Recurso Online Isbn 9788582170069. Bibliografia Complementar: Pires, Angela Monteiro. **Educação do Campo Como Direito Humano.** São Paulo, Sp: Cortez, 2012. 159 P. (Educação em Direitos Humanos). Isbn 9788524919916. Adorno, Theodor W. **Educação e Emancipação.** Paz e Terra Hoeller, Silvana Cassia. **Educação do Campo, Educação Popular e a Geografia:** Uma Construção Dialógica. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788522700004.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

- **EDUCAÇÃO E ANTROPOLOGIA:** Aspectos históricos da Antropologia. Principais fundamentos teóricos da Antropologia. Fundamentos sócio-antropológicos do processo educativo: linguagem, sociedade, cultura e educação. Singularidade dos grupos humanos. Relação entre Antropologia, Direitos humanos e Educação Ambiental. Bibliografia Básica: Laplantine, François. **Aprender Antropologia.** São Paulo, Sp: Brasiliense, 2012. 205 P. Isbn 9788511070309. Laraia, Roque de Barros. **Cultura:** um Conceito Antropológico. 25. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Zahar, 2013. 117 P. (Coleção Antropologia Social). Isbn 9788571104389. Geertz, Clifford. **a Interpretação das Culturas.** Rio de Janeiro Ltc 1989 1 Recurso Online Isbn 978-85-216-2397-7. Bibliografia Complementar: Ortiz, Renato. **Cultura Brasileira e Identidade Nacional.** 5. Ed. São Paulo, Sp: Brasiliense, 2012. 148 P. Isbn 8511070141. Pereira, Jacira Helena do Valle. **Pluralidade Cultural e Escola.** Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2009. 94 P. Isbn 978-85-7613-230-1. Velho, Gilberto. **Individualismo e Cultura** Notas para Uma Antropologia da Sociedade Contemporânea. Rio de Janeiro Zahar 1981 1 Recurso Online Isbn 9788537808399.

- **EDUCAÇÃO E ARTE:** Processo de criação e expressão por meio da integração das linguagens: artes plásticas, música, teatro e dança. Bibliografia Básica: Vigotsky, L. S.; Smolka, Ana Luiza Bustamante. **Imaginação e Criação na Infância:** Ensaio Psicológico - Livro para Professores. São Paulo, Sp: Ática, 2010. 135 P. (Coleção Ensaio Comentados). Isbn 9788508126118. Oliveira, Marilda Oliveira De. **Arte, Educação e Cultura.** Santa Maria: Ed. Ufsm, 2015. 1 Recurso Online. Isbn 9788573912371. Saccomani, Maria Cláudia da Silva. **a Criatividade na Arte e na Educação Escolar:** Uma Contribuição à Pedagogia Histórico-crítica à Luz de Georg Lukács e Lev Vigotski. 1. Ed. Campinas: Autores Associados, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 978-65-88717-39-4. Bibliografia Complementar: Martins, Mirian Celeste Ferreira Dias; Picosque, Gisa; Guerra, M. Terezinha Telles. **Didática do Ensino de Arte:** a Língua do Mundo : Poetizar, Fuir e Conhecer Arte. São Paulo, Sp: Ftd, 1998. 197 P. : II (Conteúdo e Metodologia). Isbn 85-322-4198-0. Ferraz, Maria Heloisa Corrêa de Toledo; Fusari, Maria Felisminda de Rezende E. **Metodologia do Ensino de Arte:** Fundamentos e Proposições. 2. Ed. Rev. Ampl. São Paulo, Sp: Cortez, 2011. 205 P. Isbn 9788524914652. Duarte, Newton. **Arte, Conhecimento e Paixão na Formação Humana:** Sete Ensaio de Pedagogia Histórico-crítica. 1. Ed. Campinas: Autores Associados, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786588717950.

- **EDUCAÇÃO E ESPIRITUALIDADE:** Movimentos e formas de manifestações religiosas e suas relações com a cultura e a educação. Bibliografia Básica: Conselho Nacional de Educação. Resolução N.01 de 17 de Junho de 2004. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana. Relatora: Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva. Ministério da Educação. Brasília, Julho de 2004; Brasil, Presidência da República, Secretaria Especial dos Direitos Humanos. Diversidade Religiosa e Direitos Humanos. Gabriel Perissé. **Educação e Espiritualidade.** Editora Autêntica 128 Isbn 9786586040166. Bibliografia Complementar: Boff, Leonardo. **Ecologia Mundialização Espiritualidade:** a Emergência de um Novo Paradigma. São Paulo, Sp: Ática, 1993. 180 P. (Série Religião e Cidadania). Isbn 9788508045026. Moraes, Mariana Maciel De. **Teologia da Educação.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2015. 1 Recurso Online. Isbn 9788544303276. Moraes, Maria Cândida. **o Paradigma Educacional Emergente.** 1. Ed. Campinas: Papirus, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9788544902769.

- **EDUCAÇÃO EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES:** Fundamentos epistemológicos da Pedagogia e processos educativos em espaços não escolares (hospitais, setor





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

produtivo, movimentos sociais, organizações populares e entidades da sociedade civil, espaços de acolhimento de idosos, espaços de proteção e de direito da criança e do adolescente). Análise da dimensão educativa em espaços não escolares. Experiências e estudo de casos. Bibliografia Básica: Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: Saberes Necessários à Prática Educativa. 31. Ed. São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2005. 148 P. (Leitura). Isbn 8521902433. Movimentos Sociais e Mobilização Social. Porto Alegre Ser - Sagah 2018 1 Recurso Online Isbn 9788595025547. Gohn, Maria da Glória. **Educação Não Formal e o Educador Social**: Atuação no Desenvolvimento de Projetos Sociais. São Paulo: Cortez, 2014. 1 Recurso Online. (Questões da Nossa Época ; 1). Isbn 9788524921230. Bibliografia Complementar: Rosemberg, Fúlvia. Educação Formal, Mulher e Gênero no Brasil Contemporâneo. Revista Estudos Feministas. V. 9, N. 2, Pp. 515-540, 2001. Azevedo, Marcello de Carvalho. **Educação, Sociedade, Justiça**: um Enfoque Antropológico-cultural. São Paulo, Sp: Loyola, 1980. 59 P. (Coleção Realidade Educacional, 8). Bes, Pablo; Toledo, Maria E. R. O. **Gestão de Processos Educacionais Não Escolares**. 1. Ed. Porto Alegre: Sagah, 2020. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786581492656.

- EDUCAÇÃO E MOVIMENTOS SOCIAIS: Movimentos Sociais e a regularização educacional; tentativas e propostas políticas. Bibliografia Básica: Wanderley, Luiz Eduardo W. **Educar para Transformar**: Educação Popular, Igreja Católica e Política no Movimento de Educação de Base. Petrópolis, Rj: Vozes, 1984. 524 P. (Sociologia Religiosa; 7). Neves, Lúcia Maria Wanderley (Org.). **o Empresariamento da Educação**: Novos Contornos do Ensino Superior no Brasil dos Anos 1990. São Paulo, Sp: Xamã, 2002. 268 P. Isbn 8585833998. Gramsci, Antonio. **os Intelectuais e a Organização da Cultura**. 4. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Civilização Brasileira, 1982. 244 P. Bibliografia Complementar: Freire, Paulo. **Conscientização**: Teoria e Prática da Libertação : Uma Introdução ao Pensamento de Paulo Freire. 3. Ed. São Paulo, Sp: Editora Moraes, 1980. 102 P. Freire, Paulo. **Educação e Mudança**. 9. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Paz e Terra, 1985. 79 P. (Educação e Comunicação (Paz e Terra) V. 1). Gohn, Maria da Glória. **Ativismos no Brasil**: Movimentos Sociais, Coletivos e Organizações Sociais Cívicas - Como Impactam e por que Importam? 1. Ed. São Paulo: Vozes, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786557136454.

- EDUCAÇÃO E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: Conceitos fundamentais: diversidade, raça, etnia e preconceito. Bases epistemológicas para a compreensão do racismo. História da África, Cultura Africana e Afro-brasileira. História e cultura indígena. História e cultura da formação do povo brasileiro. Papel dos Movimentos Sociais. Efeitos das Ações Afirmativas. Conquistas históricas e Marcos Legais. Educação das Relações Étnico-raciais. Interseccionalidade e Educação antirracista. Bibliografia Básica: Cavalleiro, Eliane. **do Silêncio do Lar ao Silêncio Escolar**: Racismo, Preconceito e Discriminação na Educação Infantil. 6. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2017. 110 P. Isbn 9788572441476. Domingues, Petrônio. Movimento Negro Brasileiro: Alguns Apontamentos Históricos. Tempo, N. 23, 2007, P. 100-122. Albuquerque, Wlamyra R. De. Uma História do Negro no Brasil. Brasília: Fundação Cultural Palmares, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-raciais. Brasília: Secad, 2006. Bibliografia Complementar: Aquino, Julio. Groppa. (Org). Diferenças e Preconceitos na Escola: Alternativas Teóricas e Práticas. 2. Ed. São Paulo: Summus, 1998. Luciano, Gersem dos Santos. **o Índio Brasileiro**: o que Você Precisa Saber sobre os Povos Indígenas no Brasil de Hoje. Brasília, Df: Secad, 2006. 227 P. (Vias dos Saberes 1). Isbn 8598171573. Cavalleiro, Eliane. **Racismo e Anti-racismo na Educação**: Repensando Nossa Escola. 5. Ed.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

São Paulo: Selo Negro, 2001. 213 P. Isbn 978-85-87478-14-6.

- **EDUCAÇÃO E RELIGIOSIDADE:** Os movimentos e reordenamentos da reforma religiosa e das doutrinas. Envolvimento educacional laico; religioso enquanto práticas culturais. Bibliografia Básica: Conselho Nacional de Educação. Parecer N.03 de 10 de Março de 2004. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais Zucon, Otávio. **Introdução Às Culturas Populares no Brasil.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788582129173. Berkenbrock, Volney J. **Orações da Humanidade:** das Tradições Religiosas do Mundo Inteiro. 1. Ed. São Paulo: Vozes, 2018. 1 Recurso Online. Isbn 9788532660428. Bibliografia Complementar: Caderno Pedagógico para o Ensino Religioso: Identidades e Alteridades - com Roteiros de Atividades para o Ensino Fundamental. 1. Ed. Petrópolis: Vozes, 2023. 1 Recurso Online. Isbn 9788532665836. Caderno Pedagógico para o Ensino Religioso - Manifestações Religiosas: com Roteiros de Atividades para o Ensino Fundamental. 1. Ed. Petrópolis: Vozes, 2023. 1 Recurso Online. Isbn 9788532665805. Caderno Pedagógico para o Ensino Religioso - Crenças Religiosas e Filosofias de Vida: com Roteiros de Atividades para o Ensino Fundamental. 1. Ed. Petrópolis: Vozes, 2023. 1 Recurso Online. Isbn 9788532665843.

- **EDUCAÇÃO ESPECIAL:** Introdução à Educação Especial: aspectos históricos, filosóficos e sociais. Marcos Legais. Educação Especial e Direitos Humanos. Preconceito e Estigma na sociedade. Políticas públicas de Educação Especial no Brasil e em Mato Grosso do Sul. O público-alvo da Educação Especial e a perspectiva da educação inclusiva. Formação e prática do professor. Bibliografia Básica: Gaio, Roberta; Meneghetti, Rosa Gitana Krob (Org.). **Caminhos Pedagógicos da Educação Especial.** 8. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. 229 P. Isbn 9788532630223. Carvalho, Rosita Edler. **Educação Inclusiva:** com os Pingos nos "Is". 11. Ed. Porto Alegre, RS: Mediação, 2016. 174 P. Isbn 9788587063885. Glat, Rosana (Org.). **Educação Inclusiva:** Cultura e Cotidiano Escolar. 2. Ed. Rio de Janeiro, RJ: 7 Letras, 2015. 208 P. (Questões Atuais em Educação Especial; Vi). Isbn 9788575777756. Bibliografia Complementar: Aquino, Julio Groppa (Org.). **Diferenças e Preconceito na Escola:** Alternativas Teóricas e Práticas. 5. Ed. São Paulo, SP: Summus, 1998. 215 P. Isbn 8532306101. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, de Janeiro de 2008. Disponível Em: ≪Http://Portal.mec.gov.br/Arquivos/Pdf/Politicaeducspecial.pdf;≫Neres, Celi Corrêa; Araújo, Doracina Aparecida de Castro (Org.). **Retratos de Pesquisa em Educação Especial e Inclusão Escolar.** Campinas, SP: Mercado de Letras, 2015. 223 P. (Série Educação Geral, Educação Superior e Formação Continuada do Educador). Isbn 9788575914014.

- **EDUCAÇÃO E TRABALHO:** Relações entre Capitalismo, Trabalho, Educação e Sociedade e as implicações no sistema de escolarização, por intermédio das políticas educacionais e sociais promovidas pelo Estado brasileiro. A práxis a serviço da relação educação e trabalho. Bibliografia Básica: Mészáros, István. **a Educação para Além do Capital.** 2. Ed. Ampl. São Paulo, SP: Boitempo, 2014. 126 P. (Mundo do Trabalho). Isbn 8575590685. Cadernos Cedes. Políticas Públicas e Educação. Campinas, SP: Cedes, 2002, Nº 55. Saviani, Dermeval. Trabalho e Educação: Fundamentos Ontológicos e Históricos. Revista Brasileira de Educação. V. 12 Nº. 34 Jan./Abr. 2007. Bibliografia Complementar: Lombardi, José Claudinei; Saviani, Dermeval; Sanfelice, José Luis (Org.). **Capitalismo, Trabalho e Educação.** 3. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005. 163 P. (Coleção Educação





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

Contemporânea). Isbn 8574960535. Frigotto, Gaudêncio. **Educação e a Crise do Capitalismo Real**. 5. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2003. 231 P. Isbn 8524905883. Behring, Elaine Rossetti. **Política Social no Capitalismo Tardio**. 3. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2007. 199 P. Isbn 978-85-249-0686-2.

- **EDUCAÇÃO INDÍGENA:** Fundamentos históricos da construção das políticas indígenas no Brasil e as especificidades das práticas pedagógicas. Bibliografia Básica: Brasil.. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Indígena. 2012. [Disponível Em: [Http://Portal.mec.gov.br/Index.php?Option=Com_Docman&View=Download&Alias=10806-pceb013-12-pdf&category_slug=maio-2012-pdf&itemid=30192](http://Portal.mec.gov.br/Index.php?Option=Com_Docman&View=Download&Alias=10806-pceb013-12-pdf&category_slug=maio-2012-pdf&itemid=30192), Acesso em 17 de Set. de 2018]. Melià, Bartolomeu. Educação Indígena na Escola. Cadernos Cedes, Ano Xix, N°. 49, 1999. [Disponível Em: [Http://Www.scielo.br/SciELO.php?Script=Sci_Arttext&Pid=S0101-32621999000200002&lng=en&nrm=iso&tlng=pt](http://Www.scielo.br/SciELO.php?Script=Sci_Arttext&Pid=S0101-32621999000200002&lng=en&nrm=iso&tlng=pt), Acesso em 17 de Set. de 2018] D'angelis, W. R. Proposta para Formação de Professores Indígenas no Brasil. In: em Aberto 76. Brasília: Inep/Mec. P. 34-43. 2003. [Disponível Em:

[Http://Emaberto.inep.gov.br/Index.php/Emaberto/Article/Download/2182/2151](http://Emaberto.inep.gov.br/Index.php/Emaberto/Article/Download/2182/2151), Acesso em 17 de Set. de 2018]. Bibliografia Complementar: Mello, Luiz Gonzaga De. **Antropologia Cultural:** Iniciação, Teoria e Temas. 4. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987. 526 P. Cadernos Cedes. Educação Indígena e Interculturalidade. N. 49. Unicamp, 1999. [Disponível Em:

[Https://Www.cedes.unicamp.br/Publicacoes/Edicao/281](https://Www.cedes.unicamp.br/Publicacoes/Edicao/281), Acesso em 17 de Set. de 2018] Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia:** Saberes Necessários à Prática Educativa. 37. Ed. São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2008. 148 P. (Leitura). Isbn 8521902433.

- **EDUCAÇÃO LÚDICA:** Estudo epistemológico da ludicidade. Desenvolvimento das capacidades criadoras e lúdicas na expressividade da criança. Bibliografia Básica: Carvalho, Alysson Massote. Universidade Federal de Minas Gerais Pró-reitoria de Extensão. **Brincar(Es)**. Belo Horizonte, Mg: Ed. Ufmg; Ufmg, Pró-reitoria de Extensão, 2009. 193 P. (Infância e Adolescência ; 5). Isbn 978-85-7041-495-3. Edwards, Carolyn P.; Gandini, Lella; Forman, George E. (Org.).

as Cem Linguagens da Criança: a Abordagem de Reggio Emilia na Educação da Primeira Infância : Volume 1. Porto Alegre, Rs: Penso, 2016. 295 P. Isbn 9788584290673. Rau, Maria Cristina Trois Dornelis.

a Ludicidade na Educação: Uma Atitude Pedagógica. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788582121009. Bibliografia Complementar: Santos, Santa Marli Pires Dos.

o Lúdico na Formação do Educador. 7. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007. 75 P. Isbn 978-85-326-1847-4. A Ludicidade e a Pedagogia do Brincar. Porto Alegre Sagah 2018 1 Recurso Online Isbn 9788595024700. Santos, Santa Marli Pires Dos.

Brinquedoteca Sucata Vira Brinquedo. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536309750.

- **EDUCAÇÃO, MÍDIAS E TECNOLOGIAS:** Cultura digital e cultura escolar. Conceitos e pressupostos teóricos e metodológicos do uso das mídias e tecnologias na educação. Letramento digital e multiletramentos. Ferramentas e tecnologias digitais para a educação. Práticas pedagógicas com uso de tecnologias digitais. Educação aberta e os Recursos Educacionais Abertos. Educação midiática, cidadania digital e direitos digitais. Bibliografia Básica: Kenski, Vani. Educação e Tecnologia: o Novo Ritmo da Informação. Campinas – Sp: Papyrus, 2007. Pischetola, Magda. Inclusão Digital e Educação: a Nova Cultura da Sala de Aula. Petrópolis/Rio de Janeiro: Vozes/Puc-rio, 2016. Kenski, Vani Moreira. **Tecnologias e Ensino Presencial e a Distância.** Campinas, Sp: Papyrus, 2013. 1 Recurso Online. (Prática





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

Pedagógica). Isbn 9788530810399. Bibliografia Complementar: Fantin, Monica; Rivoltella, Pier Cesare. (Org.). Cultura Digital e Escola: Pesquisa e Formação de Professores. Campinas, Sp: Papyrus, 2012. Belloni, Maria Luiza. o que É Mídia-educação. 3. Ed. Campinas: Autores Associados, 2009. Riedner, Daiani Damm Tonetto; Paniago, Maria Cristina Lima; Arguelho, Miriam Brum (Orgs.). Tecnologias Digitais e Reinvenções de Práticas Educativas em Diferentes Cenários Formativos. Campo Grande, Ms : Ed. Ufms, 2022. 260 P. : Il. Color. Isbn 978-65-89995-38-8. Disponível Em: <https://Repositorio.ufms.br/Handle/123456789/5050>.

- EDUCAÇÃO POPULAR: Educação Popular e a atualidade brasileira, desenvolvimento e democratização social, políticas, processos e práticas. Bibliografia Básica: Barreiro, Júlio. **Educação Popular e Conscientização**. Petrópolis, Rj: Vozes, 1980. 186 P. (Coleção Educação e Tempo Presente, 14). Paiva, Vanilda Pereira. **Educação Popular e Educação de Adultos**. 3. Ed. São Paulo, Sp: Loyola, 1985. 368 P. (Temas Brasileiros ; 2). Freire, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 15. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Paz e Terra, 1985. 218 P. (O Mundo, Hoje, N. 21). Bibliografia Complementar: Fávero, Osmar (Org.). **Cultura Popular, Educação Popular**: Memória dos Anos 60. Rio de Janeiro, Rj: Graal, 1983. 283 P. (Biblioteca de Educação; 3). Perrot, Michelle; Bottmann, Denise. **os Excluídos da História**: Operários, Mulheres e Prisioneiros. 4. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Paz e Terra, 2006. 332 P. (Coleção Oficinas da História, 12). Isbn 8521904053. Freire, Paulo. **Pedagogia da Esperança**: um Reencontro com a Pedagogia do Oprimido. 15. Ed. São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2008. 245 P. Isbn 9788577530397.

- EDUCAÇÃO, SAÚDE E NUTRIÇÃO PARA A INFÂNCIA: Concepções e orientações de saúde, de nutrição e de higiene. Relação entre saúde e educação. O Cuidar e o educar em saúde na infância. Desenvolvimento humano: doenças infecto-contagiosas. Estudo da nutrição/desnutrição. Programas e atendimentos oferecidos nas instituições educativas. A instituição educativa como promotora de saúde. Bibliografia Básica: Brasil. Ministério da Saúde. Análise da Estratégia Global para Alimentação Saudável, Atividade Física e Saúde. Brasília, 2004. [Disponível Em: <http://189.28.128.100/Nutricao/Docs/Geral/Ebportugues.pdf>, Acesso em 17 de Set. de 2018]. Brasil. Agência Nacional de Vigilância Sanitária; Universidade de Brasília. Manual de Orientação aos Consumidores: a Escolha Adequada dos Alimentos a Partir dos Rótulos. Brasília: Ministério de Saúde, 2002. 80 P. Philippi Junior, Arlindo (Ed.). **Saneamento, Saúde e Ambiente**: Fundamentos para um Desenvolvimento Sustentável. Barueri, Sp: Manole, 2014. 842 P. (Coleção Ambiental ; 2). Isbn 8520421881. Bibliografia Complementar: Brasil. Ministério da Saúde. Guia Alimentar para Crianças Brasileiras Menores de Dois Anos. Brasília, 2002. 152P. Palma, Domingos; Escrivão, Maria Arlete Meil Schimith; Oliveira, Fernanda Luisa Ceragioli (Coord.). **Guia de Nutrição Clínica na Infância e na Adolescência**. Barueri, Sp: Manole, 2009-2012. 661 P. (Série Guias de Medicina Ambulatorial e Hospitalar da Unifesp-epm). Isbn 9788520423615. Cavinatto, Vilma Maria. **Saneamento Básico**: Fonte de Saúde e Bem-estar. [9. Ed.]. São Paulo, Sp: Moderna, 1992. 62 P. (Coleção Desafios). Isbn 8516006220.

- EDUCAÇÃO, SEXUALIDADE E GÊNERO: Sexualidade como dispositivo histórico; Gênero como categoria analítica-histórica e como constituição identitária; Relações e vivências nas práticas pedagógicas: educação para as sexualidades; diversidade sexual e equidade de gênero. Educação sexual e de gênero como direito humano de crianças e adolescentes. Bibliografia Básica: Louro, Guacira Lopes. Currículo, Gênero e Sexualidade. Lisboa, Pt: Porto Editora, 2000. Louro, Guacira Lopes.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

Gênero, Sexualidade e Educação: Uma Perspectiva Pós-estruturalista. 2. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998. 179 P. (Educação Pós-crítica). Isbn 8532618626. Xavier Filha, Constantina (Org.). **Sexualidades, Gênero e Infâncias no Cinema.** Campo Grande, MS: Ed. Ufms, 2014. 319 P. Isbn 9788576134701. Bibliografia Complementar: Borrillo, Daniel. Homofobia: História e Crítica de um Preconceito. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. Butler, Judith. **Problemas de Gênero:** Feminismo e Subversão da Identidade. 11. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Civilização Brasileira, 2016. 287 P. (Sujeito e História). Isbn 9788520006115. Xavier Filha, Constantina (Org.). **Sexualidades, Gênero e Diferenças na Educação das Infâncias.** Campo Grande, MS: Ed. Ufms, 2012. 375 P. Isbn 9788576134077.

- EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E TRABALHO: Gênese e concepções de sociedade no Brasil: Estado e sociedade. Políticas contemporâneas no Brasil. Análise das diferentes instituições (públicas e privadas). Bibliografia Básica: Vieira, Evaldo. **os Direitos e a Política Social.** 2. Ed. São Paulo, SP: Cortez, 2004. 224P. Isbn 978-85-249-1083-8. Frigotto, Gaudêncio. **Educação e a Crise do Capitalismo Real.** 5. Ed. São Paulo, SP: Cortez, 2003. 231 P. Isbn 8524905883. Behring, Elaine Rossetti. **Política Social no Capitalismo Tardio.** 3. Ed. São Paulo, SP: Cortez, 2007. 199 P. Isbn 978-85-249-0686-2. Bibliografia Complementar: Medeiros, Marcelo. a Trajetória do Welfare State no Brasil: Papel Redistributivo das Políticas Sociais nos Anos 1930 aos Anos 1990. Disponível Em: http://www.ipea.gov.br/Porta/Default.aspx?Option=Com_Content&View=Article&Id=4106. Acesso em 16 de Mar. de 2018. Cadernos Cedes. Políticas Públicas e Educação. Campinas, SP: Cedes, 2002, Nº 55. Holanda, Sérgio Buarque De. **Raízes do Brasil.** 26. Ed. São Paulo, SP: Companhia das Letras, 2013. 220 P. Isbn 9788571644489.

- ESTADO, SOCIEDADE E POLÍTICAS SOCIAIS: Gênese e concepções das políticas públicas e sociais no Brasil. Bibliografia Básica: Dallari, Dalmo de Abreu. **Elementos de Teoria Geral do Estado.** 32. Ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2013. 306 P. Isbn 9788502188853. Saviani, Dermeval *Et Al.* **Estado e Educação.** Campinas, SP: Papirus, 1992. 309 P. (Coletâneas Cbe). Isbn 8530802020. Salvador, Evilasio. Fundo Público e Políticas Sociais na Crise do Capitalismo. Serv. Soc. Soc., São Paulo, N. 104, P. 605-631, Out/Dez. 2010. [Disponível Em: http://www.scielo.br/SciELO.php?Pid=S0101-66282010000400002&script=sci_abstract&tlng=pt, Acesso em 14 de Set. de 2018]. Bibliografia Complementar: Ribeiro, Marlene. Educação para a Cidadania: Questão Colocada pelos Movimentos Sociais. Educ. Pesqui. 2002, Vol.28, N.2, P. 113-128. [Disponível: http://www.scielo.br/SciELO.php?Pid=S1517-97022002000200009&script=sci_abstract&tlng=pt On-line, Acesso em 14 de Set. de 2018]. Chesnais, François. **a Mundialização do Capital.** São Paulo, SP: Xamã, 1996. 335 P. Isbn 85-85833-14-9. Behring, Elaine Rossetti. **Política Social no Capitalismo Tardio.** 3. Ed. São Paulo, SP: Cortez, 2007. 199 P. Isbn 978-85-249-0686-2.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO I: Concepções teóricas que envolvam conceitos de estágio. Processos de Investigação e problematização de experiências teórico-práticas da docência. Vivência de processos pedagógicos da Educação Infantil. Bibliografia Básica: Ortiz, Cisele; Carvalho, Maria Teresa Venceslau De. **Interações: Ser Professor de Bebês - Cuidar, Educar e Brincar, Uma Única Ação.** São Paulo, SP: Blücher, 2018. 221 P. (Coleção Interações). Isbn 9788521206750. Oliveira-formosinho, Júlia. **Documentação Pedagógica e Avaliação na Educação Infantil** um Caminho para a Transformação. Porto Alegre Penso 2018 1 Recurso Online Isbn 9788584291403. Bassedas, Eulália. **Aprender e Ensinar na Educação Infantil.** Porto Alegre Artmed 2015 1 Recurso Online Isbn





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

9788536310909. Bibliografia Complementar: Pimenta, Selma Garrido; Lima, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 296 P. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos). Isbn 9788524919718. Ostetto, Luciana Esmeralda (Org.). **Encontros e Encantamentos na Educação Infantil: Partilhando Experiências de Estágios - 9ª Edição**. Papyrus Editora 212 Isbn 853080581X. Barbosa, Maria Carmen Silveira. **por Amor e por Força** Rotinas na Educação Infantil. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536316840.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO II: Vivência de processos de investigação e problematização das realidades da Educação Infantil, a partir do campo de estágio e dos aportes teórico-metodológicos. Problematização de aspectos atitudinais e pedagógicos que envolvam a docência na Educação Infantil. Bibliografia Básica: Pimenta, Selma Garrido; Lima, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 296 P. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos). Isbn 9788524919718. Ostetto, Luciana Esmeralda (Org.). **Encontros e Encantamentos na Educação Infantil: Partilhando Experiências de Estágios - 9ª Edição**. Papyrus Editora 212 Isbn 853080581X. Oliveira-formosinho, Júlia. **Documentação Pedagógica e Avaliação na Educação Infantil** um Caminho para a Transformação. Porto Alegre Penso 2018 1 Recurso Online Isbn 9788584291403. Bibliografia Complementar: Pimenta, Selma Garrido. **o Estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática?** 2. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1995. 200 P. Isbn 8524905336. Marsiglia, Ana Carolina Galvão. **a Prática Pedagógica Histórico-crítica na Educação Infantil e Ensino Fundamental**. 1. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2023. 1 Recurso Online. (Educação Contemporânea). Isbn 9788574965031. Zabala, Antoni. **a Prática Educativa**. Porto Alegre Penso 1998 1 Recurso Online Isbn 9788584290185.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO III: Concepções teóricas que envolvam conceitos de estágio. Processos de Investigação e problematização de experiências teórico-práticas da docência. Vivência de processos pedagógicos dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Bibliografia Básica: Pimenta, Selma Garrido. **o Estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática?** 11. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2018. 224 P. Isbn 9788524918872. Hernández, F.; Ventura, Montserrat. **a Organização do Currículo por Projetos de Trabalho: o Conhecimento É um Caleidoscópio**. 5. Ed. Porto Alegre, Rs: Penso, 2017. 198 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 9788584290932. Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Experiências Reflexivas. Jundiaí, Sp: Paco e Littera, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788546216215. Bibliografia Complementar: Zabala, Miguel A. **Diários de Aula: um Instrumento de Pesquisa e Desenvolvimento Profissional**. Porto Alegre, Artmed, 2004. Pimenta, Selma Garrido; Lima, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 296 P. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos). Isbn 9788524919718. Freitas, Helena C. L. De. **o Trabalho Como Princípio Articulador na Prática de Ensino e nos Estágios**. Campinas: Papyrus, 1996.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO IV: Vivência de processos de investigação e problematização das realidades dos anos iniciais do Ensino Fundamental, a partir do campo de estágio e dos aportes teórico-metodológicos. Problematização de aspectos atitudinais e pedagógicos que envolvam a docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Bibliografia Básica: Pimenta, Selma Garrido. **o Estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática?** 11. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2018. 224 P. Isbn 9788524918872. Hernández, F.; Ventura, Montserrat. **a**





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

Organização do Currículo por Projetos de Trabalho: o Conhecimento É um Caleidoscópio. 5. Ed. Porto Alegre, Rs: Penso, 2017. 198 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 9788584290932. **Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Experiências Reflexivas.** Jundiaí, Sp: Paco e Littera, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788546216215. **Bibliografia Complementar:** Zabalza, Miguel A. Diários de Aula: um Instrumento de Pesquisa e Desenvolvimento Profissional. Porto Alegre, Artmed, 2004. Pimenta, Selma Garrido; Lima, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência.** 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 296 P. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos). Isbn 9788524919718. Freitas, Helena C. L. De. o Trabalho Como Princípio Articulador na Prática de Ensino e nos Estágios. Campinas: Papirus, 1996.

- **ESTÁGIO OBRIGATÓRIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL:** Planejamento, elaboração de planos, desenvolvimento e avaliação da prática docente em Educação Infantil. Vivência de processos de investigação e problematização da realidade da Educação Infantil, a partir do campo de estágio e dos aportes teóricos. Elaboração de planos de atividades visando as especificidades de crianças de 4 e 5 anos de idade. Discussão de aspectos atitudinais que envolvam questões de educação das relações étnico-raciais, educação ambiental e educação em direitos humanos que devem perpassar pelo universo infantil. **Bibliografia Básica:** Bassedas, Eulàlia; Huguet, Teresa; Solé, Isabel. **Aprender e Ensinar na Educação Infantil.** Porto Alegre, Rs: Artmed, 2011. 357 P. (Biblioteca Artmed Educação Infantil). Isbn 9788573075175. Pimenta, Selma Garrido; Lima, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência.** 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 296 P. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos). Isbn 9788524919718. Barbosa, Maria Carmen Silveira. **Projetos Pedagógicos na Educação Infantil.** Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536314761. **Bibliografia Complementar:** Pimenta, Selma Garrido. **o Estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática?** 11. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2018. 224 P. Isbn 9788524918872. Zabalza, M. A. o Estágio e as Práticas em Contextos Profissionais na Formação Universitária. São Paulo: Cortez, 2014. Freitas, Helena C. L. De. o Trabalho Como Princípio Articulador na Prática de Ensino e nos Estágios. Campinas: Papirus, 1996.

- **ESTÁGIO OBRIGATÓRIO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL:** Vivência do espaço profissional. Problematização de situações para a elaboração, execução e avaliação da proposta de intervenção no 1º ano do Ensino Fundamental, a partir do campo de estágio e dos aportes teóricos. Discussão de aspectos atitudinais que envolvam questões de educação das relações étnico-raciais, educação ambiental e educação em direitos humanos. **Bibliografia Básica:** Pimenta, Selma Garrido. **o Estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática?** 11. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2018. 224 P. Isbn 9788524918872. Hernández, F.; Ventura, Montserrat. **a Organização do Currículo por Projetos de Trabalho:** o Conhecimento É um Caleidoscópio. 5. Ed. Porto Alegre, Rs: Penso, 2017. 198 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 9788584290932. **Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Experiências Reflexivas.** Jundiaí, Sp: Paco e Littera, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788546216215. **Bibliografia Complementar:** Zabalza, Miguel A. Diários de Aula: um Instrumento de Pesquisa e Desenvolvimento Profissional. Porto Alegre, Artmed, 2004. Pimenta, Selma Garrido; Lima, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência.** 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 296 P. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos). Isbn 9788524919718. Freitas, Helena C. L. De. o Trabalho Como Princípio Articulador na Prática de Ensino e nos Estágios. Campinas: Papirus, 1996.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

- ESTUDO DE LIBRAS: Fundamentos epistemológicos, históricos, políticos e culturais da Língua Brasileira de Sinais (Libras). A pessoa surda e suas singularidades linguísticas. Noções básicas de léxico, morfologia e sintaxe. Relações pedagógicas e a prática docente em espaços escolares inclusivos e bilíngues. Bibliografia Básica: Lodi, Ana Claudia Balieiro; Mélo, Ana Dorziat Barbosa De; Fernandes, Eulalia (Org.). Letramento, Bilinguismo e Educação de Surdos. Porto Alegre: Mediação, 2012. Gesser, Audrei. Libras?: que Língua É Essa? Crenças e Preconceitos em Torno da Língua de Sinais e da Realidade Surda. São Paulo: Parábola, 2011. 87P. Quadros, Ronice Müller De; Karnopp, Lodenir. **Língua de Sinais Brasileira**: Estudos Linguísticos. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2007. Xi, 221 P. (Biblioteca Artmed, Linguística). Isbn 9788536303086. Lacerda, Cristina Broglia Feitosa De; Santos, Lara Ferreira dos (Org.). Tenho um Aluno Surdo, e Agora? Introdução à Libras e Educação de Surdos. São Carlos: Editora da Ufscar, 2013. Sacks, Oliver. Vendo Vozes: Uma Viagem ao Mundo dos Surdos. Tradução de Laura Teixeira Motta. São Paulo: Companhia das Letras, 2010. Bibliografia Complementar: Capovilla, F. C.; Raphael, W. D. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira, V. 1 e 2. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2001. Quiles, Raquel Elizabeth Saes. **Estudo de Libras**. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2011. 124 P Isbn 9788576133162. Pereira, Maria Cristina da Cunha. **Libras**: Conhecimento Além dos Sinais. 1. Ed. São Paulo: Pearson, 2011. 1 Recurso Online. Isbn 9788576058786.

- FAMÍLIA E INSTITUIÇÕES EDUCATIVAS: As configurações históricas da família no Brasil. Novas configurações e novos jeitos de ser família. Formas de participação das instituições escolares-famílias: Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Família, escola e as relações com os direitos humanos de crianças e adolescentes. Bibliografia Básica: Xavier Filha, Constantina. a Criança, a Família e a Instituição de Educação Infantil. Cuiabá, Mt: Edufmt, 2007 Del Priore, Mary (Org.). **História das Crianças no Brasil**. 7. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2013. 444 P. Isbn 9788572441124. Donzelot, Jacques. **a Polícia das Famílias**. 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Graal, 1986. 209 P. (Biblioteca de Filosofia e História das Ciências, 10). Bibliografia Complementar: Rizzini, Carlos Toledo. Alguns Pensamentos sobre a Educação. 2. São Paulo: Almedina, 2019. E-book. Isbn 9789724422329. Disponível Em: <https://App.minhabiblioteca.com.br/Books/9789724422329>. Casey, James. **a História da Família**. São Paulo, Sp: Atica, 1992. 240 P. (Fundamentos; 91). Isbn 85-08-04071-7. Ariés, Philippe; Chartier, Roger (Org.). **História da Vida Privada**, 3 : da Renascença ao Século das Luzes. São Paulo, Sp: Companhia das Letras, 2004. 636 P., [16] P. de Estampas Isbn 8571641633.

- FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO: Filosofia e os processos de ensinar e aprender. Tendências filosóficas clássicas, modernas e contemporâneas. Contribuição da filosofia para a construção do pensamento educacional e pedagógico. Princípios éticos, democráticos e direitos humanos para a prática pedagógica. Bibliografia Básica: Chauí, Marilena de Souza. **Convite à Filosofia**. 14. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 2012. 520 P. Isbn 9788508134694 (Aluno). Freire, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 15. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Paz e Terra, 1985. 218 P. (O Mundo, Hoje, N. 21). Freire, Paulo. **Política e Educação**: [Ensaio]. 3. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1997. 119 P. (Coleção Questões da Nossa Época ; 23). Isbn 8524905069. Bibliografia Complementar: Saviani, Dermeval. **Escola e Democracia**. 42. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2012. 93 P. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo). Isbn 9788585701239. Luckesi, Cipriano. **Filosofia da Educação**. São Paulo, Sp: Cortez, 1994. 183 P. (Magistério 2º Grau. Formação do Professor). Isbn 8524902493. Suchodolski, Bogdan. **a Pedagogia e as Grandes Correntes**





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

Filosóficas: a Pedagogia da Essência e a Pedagogia da Existência. 5. Ed. Lisboa, Pt: Livros Horizontes, 2000. 107 P. (Biblioteca do Educador ; 18). Isbn 972-24-0610-8.

- FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: Pensamento filosófico brasileiro e a educação e seus impactos nas diferentes dimensões da prática pedagógica Bibliografia Básica: Chauí, Marilena de Souza. **Convite à Filosofia.** 14. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 2012. 520 P. Isbn 9788508134694 (Aluno). Freire, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** 15. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1985. 218 P. (O Mundo, Hoje, N. 21). Freire, Paulo. **Política e Educação:** [Ensaio]. 3. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1997. 119 P. (Coleção Questões da Nossa Época ; 23). Isbn 8524905069. Bibliografia Complementar: Saviani, Dermeval. **Escola e Democracia.** 42. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2012. 93 P. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo). Isbn 9788585701239. Luckesi, Cipriano. **Filosofia da Educação.** São Paulo, Sp: Cortez, 1994. 183 P. (Magistério 2º Grau. Formação do Professor). Isbn 8524902493. Suchodolski, Bogdan. **a Pedagogia e as Grandes Correntes Filosóficas:** a Pedagogia da Essência e a Pedagogia da Existência. 5. Ed. Lisboa, Pt: Livros Horizontes, 2000. 107 P. (Biblioteca do Educador ; 18). Isbn 972-24-0610-8.

- FORMAÇÃO DOCENTE E AÇÕES ESCOLARES: A escola e o ensino. Problemática sobre o papel dos professores. A escola inclusiva. A inserção e iniciação à docência em contextos difíceis. Fases da docência. Professores experientes e possibilidades de mentoria. A escola como comunidade de aprendizagem. Bibliografia Básica: Tardif, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional.** 8. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007. 325 P. Isbn 8532626684. Nóvoa, António. **Vidas de Professores.** 2. Ed. Porto Alegre, RS: Porto Ed., [1995]-2007. 214 P. (Ciências da Educação, 4). Isbn 972-0-34104-1. Romanowski, Joana Paulin. **Formação e Profissionalização Docente.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788582122945. Bibliografia Complementar: Carvalho, Rosita Edler. **Educação Inclusiva:** com os Pingos nos "Is". 11. Ed. Porto Alegre, RS: Mediação, 2016. 174 P. Isbn 9788587063885. Glat, R. (Org.). **Educação Inclusiva: Cultura e Cotidiano Escolar.** Rio de Janeiro: 7 Letras, 2007. Imbernón, Francisco. **Formação Docente e Profissional:** Formar-se para a Mudança e a Incerteza. 6. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2006. 119 P. (Questões da Nossa Época, V. 77). Isbn 85-249-0764-9.

- FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE: A pessoa. Sociedade cognitiva e a diversidade cultural na educação. As geografias do espaço escolar: distâncias e proximidades, adesão, dissociação e resistência. A produção da diferença e da(s) identidade(s). A produção da desigualdade, preconceito e violências. O ambiente escolar em face dos temas tratados: relações pedagógicas, práticas docentes, relações sociais, critérios avaliativos, resistências. Bibliografia Básica: Brasil. [Constituição (1988)]. **Constituição:** República Federativa do Brasil, 1988. 2. Ed. Brasília, DF: Cegraf, 1988. 292 P. Mato Grosso do Sul. Deliberação CEE Ms Nº 7.828, de 30/05/2005. [Disponível Em: <http://www.cee.ms.gov.br/Wp-content/uploads/sites/84/2015/08/del-7828.pdf>, Acesso em 14 de Set. de 2018] Hall, Stuart. **a Identidade Cultural na Pós-modernidade.** 12. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Lamparina, 2015. 58 P. Isbn 9788583160076. Bibliografia Complementar: Educação em Direitos Humanos: Fundamentos Teórico-metodológicos. João Pessoa, PB: Ed. Universitária, 2007. 511 P. Isbn 978-85-7745-147-x. Barros, J. D'a. Igualdade, Desigualdade e Diferença: em Torno de Três Noções. Análise Social, Vassouras: Universidade Severino Sombras. Vol. XI (175), P. 345-366, 2005 Abramowicz, Anete.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

Afirmando Diferenças: Montando o Quebra-cabeça da Diversidade na Escola. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788544900468.

- FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: Alteridade e de suas múltiplas linguagens expressa pela cultura. Formas sociais e escolares de exclusão e resistência. O princípio do respeito à diversidade como pressuposto ético essencial. Pressupostos teórico-metodológicos de projetos de ensino escolar para diversidade. O currículo da escola inclusiva e as altas habilidades, transtorno de espectro autista, a deficiência intelectual, aspectos que envolvem a acessibilidade os Direitos Humanos. **Bibliografia Básica:** Góes, Maria Cecília Rafael De. **Políticas e Práticas de Educação Inclusiva.** 4. Ed. Campinas: Autores Associados, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786588717837. Machado, Glaé Corrêa. **Caminhos para a Educação Inclusiva:** a Construção dos Saberes Necessários na Formação e na Experiência dos Professores. 1. Ed. Jundiaí, Sp: Paco e Littera, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9786558400288. Educação para Todos: as Muitas Faces da Inclusão Escolar. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788530810979. **Bibliografia Complementar:** Bueno, José Geraldo Silveira. as Políticas de Inclusão Escolar: Uma Prerrogativa da Educação Especial? In: José Geraldo Silveira; Mendes, Geovana Mendonça Lunardi; Santos, Roseli Albino. Deficiência e Escolarização: Novas Perspectivas de Análise. Araraquara: Junqueira & Marin Editores, 2008, P.43-63 Crochik, José Leon. **Preconceito, Indivíduo e Cultura.** 3. Ed. São Paulo, Sp: Casa do Psicólogo, 2006. 174 P. Isbn 8573964898. Mantoan, Maria Teresa Eglér. **Inclusão Escolar:** o que É? por Quê? Como Fazer? 1. Ed. São Paulo, Sp: Summus, 2015. 1 Recurso Online. (Novas Arquiteturas Pedagógicas). Isbn 9788532309976.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DA LÍNGUA, LINGUAGEM ORAL E ESCRITA: Desenvolvimento das capacidades comunicativas relativas à linguagem oral e aos primeiros contatos com a língua escrita e seus aspectos constitutivos. As variedades linguísticas do português falado. Pressupostos teórico-metodológicos do ensino da língua portuguesa. **Bibliografia Básica:** Geraldí, João Wanderley (Org.). **o Texto na Sala de Aula.** 4. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 2006. 136 P. (Na Sala de Aula). Isbn 8508101155. Vigotski, Lev Semionovich. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem.** 16. Ed. São Paulo: Ícone, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9788527400466. Zilberman, Regina. **a Leitura e o Ensino da Literatura.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788565704014. **Bibliografia Complementar:** Cagliari, Luiz Carlos. **Alfabetização & Linguística.** 5. Ed. São Paulo, Sp: Scipione, 1992. 189 P. (Série Pensamento e Ação no Magistério. Fundamentos para o Magistério ; 3). Isbn 8526214772. Bortoni-ricardo, Stella Maris. **Educação em Língua Materna:** a Sociolinguística na Sala de Aula. 6. Ed. São Paulo, Sp: Parábola, 2009. 110 P. (Linguagem ; 4). Isbn 9788588456174. Bagno, Marcos. **Gramática Pedagógica do Português Brasileiro.** São Paulo, Sp: Parábola, 2016. 1053 P. (Referenda, 1). Isbn 9788579340376. Soares, Magda. **Linguagem e Escola:** Uma Perspectiva Social. 10. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 1993. 95 P. (Fundamentos (Ática) 10). Isbn 85-08-02694-3. Cosson, Rildo. **Letramento Literário:** Teoria e Prática. 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2009. 1 Recurso Online. Isbn 9788572443098.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE CIÊNCIAS: Noções e relações da ciência, ambiente e tecnologia. Pressupostos teórico-metodológicos e concepções de ensino e aprendizagem de ciências para a Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Procedimentos e recursos didáticos para o ensino. Ensino de ciências como educação ambiental. Prática de ensino orientada para o





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

diagnóstico dos componentes metodológicos envolvidos na prática educativa. **Bibliografia Básica:** Carvalho, Anna Maria Pessoa De; Gil-perez, Daniel. **Formação de Professores de Ciências:** Tendências e Inovações. 2. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1995. 120 P. (Coleção Questões da Nossa Época ; 26). Isbn 8524905167. Delizoicov, Demétrio; Angotti, José André. **Metodologia do Ensino de Ciências.** 2. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1994. 207 P. (Magistério 2º Grau ; Formação do Professor). Isbn 8524902778. Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** Terceiro e Quarto Ciclos do Ensino Fundamental : Ciências Naturais. Brasília, Df: a Secretaria, 1998. 138 P. **Bibliografia Complementar:** Capra, Fritjof. a Teia da Vida. Uma Nova Compreensão Científica dos Sistemas Vivos. São Paulo: Cultrix, 1996. Barbieri, Marisa Ramos (Coord.). **Aulas de Ciências:** Projeto Lec-pec de Ensino de Ciências. Ribeirão Preto, Sp: Holos, 1999. 67 P. Isbn 8586699128. Capra, Fritjof. **as Conexões Ocultas:** Ciência para Uma Vida Sustentável. São Paulo, Sp: Cultrix, 2002-2005. 296P. Isbn 85-316-0748-5.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE GEOGRAFIA: A geografia enquanto complexo social da humanidade e como ciência espacial. Categorias fundamentais: lugar, paisagem, território, região e espaço geográfico. A relação sociedade e natureza. Obras de arte e ensino de geografia. Formas de ensino e conteúdos escolares no trabalho educativo geográfico. Trabalho e Direitos humanos. **Bibliografia Básica:** Santos, Milton. **Metamorfoses do Espaço Habitado:** Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Geografia. 6. Ed. São Paulo, Sp: Edusp, 2014. 132 P. (Coleção Milton Santos, 10). Isbn 9788531410444. Educação Ambiental e Sustentabilidade. 2. São Paulo Manole 2014 1 Recurso Online Isbn 9788520445020. Santos, Rosane Maria Rudnick Dos. **o Ensino de Geografia e suas Linguagens.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788582120507. **Bibliografia Complementar:** Saviani, Dermeval. **Escola e Democracia.** 42. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2012. 93 P. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo). Isbn 9788585701239. Santos, Milton. **o Espaço do Cidadão.** [7. Ed.]. São Paulo, Sp: Edusp, 2012. 169 P. (Coleção Milton Santos, 8). Isbn 978-85-314-0971-4. Ensino de Geografia e a Formação de Professores: Desconstruções, Percursos e Rupturas. Jundiaí, Sp: Paco e Littera, 2023. 1 Recurso Online. (Educação). Isbn 9788546222629.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE HISTÓRIA: Pressupostos teórico-metodológicos do campo da História e suas relações com o ensino. História do ensino de História. A História como disciplina escolar. Desenvolvimento do pensamento histórico-social na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Noções de tempo-espaço e desenvolvimento do pensamento histórico de crianças. O ensino de História nas propostas curriculares nacionais e internacionais. Recursos didáticos para o ensino de História. **Bibliografia Básica:** Silva, Cristiani Bereta Da; Zamboni, Ernesta (Org.). **Ensino de História, Memória e Culturas.** Curitiba, Pr: Editora Crv, 2013. 274 P. Isbn 978-85-8042-581-9. Valério, Mairon Escorsi; Ribeiro Júnior, Halferd Carlos (Org.). **Ensino de História:** Memória e Identidade. Jundiaí, Sp: Paco Editorial, 2016. 246 P. Isbn 9788546201112. Molina, Ana Heloisa (Org.). **entre Textos e Contextos:** Caminhos do Ensino de História. Curitiba, Pr: Editora Crv, 2016. 555 P. Isbn 9788544410837. **Bibliografia Complementar:** Urban, Ana Claudia; Luporini, Teresa Jussara. **Aprender e Ensinar História nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.** São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 207 P. (Coleção Biblioteca Básica de Alfabetização e Letramento). Isbn 9788524922022. Carretero, Mario; Rosa, Alberto; González, Maria Fernanda (Org.). **Ensino da História e Memória Coletiva.** Porto Alegre, Rs: Artmed, 2007. 294 P.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

(Biblioteca Artmed). Isbn 9788536309194. Pinto, Julio Pimentel; Turazzi, Maria Inez.
Ensino de História: Diálogos com a Literatura e a Fotografia. São Paulo, Sp: Moderna, 2014. 176 P. Isbn 9788516082437.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE MATEMÁTICA: Conteúdos e metodologias para o ensino da Matemática para a educação infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental: pressupostos teórico-epistemológicos subjacentes à prática de ensino da Matemática; tendências no ensino da Matemática; alfabetização matemática e língua materna; número e operações; espaço e forma, grandezas e medidas; tratamento da informação; análise de erros e avaliação. Bibliografia Básica: Danyluk, Ocsana. **Alfabetização Matemática:** as Primeiras Manifestações da Escrita Infantil. 2. Ed. Porto Alegre, Rs: Sulina, 2002. 239 P. Isbn 85-205-0176-1 Parra, Cecília; Saiz, Irma (Org.). **Didática da Matemática:** Reflexões Psicopedagógicas. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2009. 264 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 9788573071627. Fonseca, M. C. F. R. (Org.). Letramento no Brasil: Habilidades Matemáticas. São Paulo: Global, 2004. Bibliografia Complementar: Smole, Kátia Cristina Stocco; Diniz, Maria Ignez de Souza Vieira. **Ler, Escrever e Resolver Problemas:** Habilidades Básicas para Aprender Matemática. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2001. 203 P. Isbn 978-85-7307-761-2. Machado, Nilson José. **Matemática e Realidade:** Análise dos Pressupostos Filosóficos que Fundamentam o Ensino da Matemática. 2. Ed. São Paulo, Sp: Cortez; Autores Associados, 1991. 103 P. (Educação Contemporânea). Isbn 8524900806. Alves, Eva Maria Siqueira. **a Ludicidade e o Ensino de Matemática:** Uma Prática Possível. 1. Ed. Campinas: Papirus, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786556500034.

- GESTÃO DOS SISTEMAS DE ENSINO: O Regime de Colaboração: Sistema Nacional articulado. Sistema Estadual e Sistema Municipal de Educação. Autonomia e Regime de Colaboração; o município; os Conselhos estaduais e Municipais de educação. A gestão democrática: conselho escolar e eleição de diretores. Bibliografia Básica: Saviani, Dermeval. **da Nova Ldb ao Fundeb:** por Uma Outra Política Educacional. 3. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2008. 334 P. (Educação Contemporânea). Isbn 978-85-7496-202-3. Werle, Flávia Obino Corrêa. Sistema Municipal de Ensino e Regime de Colaboração. Ijuí: Editora Unijuí, 2006. Donato, Sueli Pereira. Sistemas de Ensino e Políticas Educacionais. 1. Ed. São Paulo: Contentus, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9786557451113. Bibliografia Complementar: Libâneo, José Carlos; Oliveira, João Ferreira De; Toschi, Mirza Seabra. **Educação Escolar:** Políticas, Estrutura e Organização. 8. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2009. 407 P. (Coleção Docência em Formação: Saberes Pedagógicos). Isbn 9788524909443. Brasil. Plano Nacional de Educação (Pne). Plano Nacional de Educação 2014-2024: Lei Nº 13.005, de 25 de Junho de 2014, que Aprova o Plano Nacional de Educação (Pne) e Dá Outras Providências. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014. Souza, D. B, Farias, L. C. Reforma do Estado, Descentralização e Municipalização do Ensino no Brasil: a Gestão Política dos Sistemas Públicos de Ensino Pós-Ldb 9394/1996. Ensaio: Aval. Pol. Públ. Educ., Rio de Janeiro, V.12, N.45, P. 925-944, 2004.

- GESTÃO ESCOLAR: Teoria de Administração e Gestão Escolar. Gestão Educacional e democrática: conceitos, princípios, perspectivas contemporâneas. Gestão Pedagógica, Administrativa e Financeira. Elementos constitutivos da organização e gestão: currículo, projeto político pedagógico, planejamento e instâncias de participação. Interpretação e utilização, na prática de gestão, dos indicadores e das informações presentes nas avaliações oficiais do desempenho escolar. Bibliografia Básica: Buffa, Ester; Arroyo, Miguel G.; Nosella, Paolo.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

Educação e Cidadania: Quem Educa o Cidadão? 6. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1996. 94 P. (Questões da Nossa Época ; 19). Isbn 8524900946. Paro, Vitor Henrique. **Gestão Democrática da Escola Pública.** São Paulo, Sp: Atica, 1997. 119 P. (Educação em Ação). Isbn 85-08-06522-1. Bes, Pablo; Toledo, Maria E. R. de Oliveira; Delacalle, Nice P. **Gestão Educacional da Educação Básica.** 1. Ed. Porto Alegre: Sagah, 2019. 1 Recurso Online (2419 P.). Isbn 9788533500075. Bibliografia Complementar: Oliveira, Maria Eliza Nogueira (Org.). **Gestão Escolar e Políticas Públicas Educacionais:** um Embate entre o Prescrito e o Real. Curitiba, Pr: Appris, 2013. 222 P. (Coleção Educação). Isbn 9788581922010. Oliveira, Maria Neuza de (Org.). **as Políticas Educacionais no Contexto da Globalização.** Ilhéus, Ba: Editus, 1999. 161 P. Isbn 8574550116. Saviani, Dermeval. **a Lei da Educação - Ldb:** Trajetória, Limites e Perspectivas. 13. Ed. Campinas: Autores Associados, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9788574964317.

- **HISTÓRIA DA ÁFRICA:** História da África Ocidental Atlântica; História da África no Brasil; África como objeto de estudos: as fontes escritas e orais; História entrelaçadas: os dinamismos endógenos e as remodelagens exógenas ao continente africano; os africanos sob o olhar imperial; o protagonismo dos africanos na última década do século XIX; a natureza e os desdobramentos da Conferência de Berlim; os movimentos de resistência e os diálogos frente ao imperialismo colonial do XIX; os nacionalismos continentais e a construção de uma identidade africana; o regime do Apartheid; os novos atores na política africana; política e identidade no pós-colonialismo; arte na África contemporânea. Bibliografia Básica: Hernandez, Leila M. G. **a África na Sala de Aula:** Visita à História Contemporânea. 2. Ed. Rev. São Paulo, Sp: Selo Negro, 2008. 678 P. Isbn 9788587478313. Del Priore, Mary; Venâncio, Renato Pinto. **Ancestrais:** Uma Introdução a História da África Atlântica. 9. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Elsevier, Campus, 2004. 187 P. Isbn 85-352-1313-9. Magnoli, Demétrio. **Uma Gota de Sangue:** História do Pensamento Racial. 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2009. 1 Recurso Online. Isbn 9788572444446. Bibliografia Complementar: Said, Edward. Cultura e Imperialismo. São Paulo: Cia. das Letras, 1995. Bonzatto, Eduardo Antonio. **Aspectos da História da África, da Diáspora Africana e da Escravidão sob a Perspectiva do Poder Eurocêntrico.** 1. Ed. São Paulo: Ícone, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9788527411462. Mudimbe, Valentin-yves. **a Ideia de África.** 1. Ed. São Paulo: Vozes, 2022. 1 Recurso Online. (África e os Africanos). Isbn 9786557138700.

- **HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I:** Desenvolvimento histórico do pensamento educacional e dos conhecimentos historicamente construídos desde a Antiguidade às sociedades contemporâneas. Construção histórica da Pedagogia como uma ciência da educação. Bibliografia Básica: Comenius, Johann Amos. **Didática Magna.** São Paulo, Sp: Martins Fontes, 1997. 390 P. (Paidéia). Isbn 8533607806. Manacorda, Mario Alighiero. **História da Educação:** da Antiguidade aos Nossos Dias. 4. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1995. 382 P. (Educação Contemporânea. Memória da Educação). Isbn 9788524901638. Aranha, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação e da Pedagogia:** Geral e Brasil. 3. Ed. Rev. e Ampl. São Paulo, Sp: Moderna, 2014. 384 P. Isbn 9788516050207. Bibliografia Complementar: Portes, Écio Antônio. **História da Educação** Ensino e Pesquisa. São Paulo Autêntica 2007 1 Recurso Online Isbn 9788582179437. Arce, Alessandra. **a Pedagogia na "Era das Revoluções":** Uma Análise do Pensamento de Pestalozzi e Froebel. 1. Ed. Campinas: Autores Associados, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788574963488. Ariès, Philippe. **História Social da Criança e da Família.** 3. Ed. Rio de Janeiro: Ltc, 2021. 1 Recurso Online (192 P.). Isbn 9788521637905.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

- HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II: Estudo da história do pensamento pedagógico e educacional no Brasil a partir da articulação com a realidade sócio-histórica. Trajetórias da educação brasileira: raízes históricas, filosóficas, culturais e ideológicas. A instituição escolar no Brasil e em Mato Grosso do Sul. Pesquisas em história da educação no Brasil. Bibliografia Básica: Lombardi, José Claudinei; Saviani, Dermeval; Nascimento, Maria Isabel Moura (Org.). **a Escola Pública no Brasil**: História e Historiografia. Campinas, Sp: Autores Associados; Histedbr: 2005. 254 P. (Coleção Memória da Educação). Isbn 8574961353. Romanelli, Otaíza de Oliveira. **Historia da Educação no Brasil**: (1930/1973). 14. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1991. 267 P. Isbn 85-326-0245-2. Carvalho, Laertes Ramos De. **as Reformas Pombalinas da Instrução Pública**. São Paulo, Sp: Saraiva, 1978. VII, 241 P. Bibliografia Complementar: Haddad, Sérgio (Coord.). **Educação de Jovens e Adultos no Brasil (1986-1998)**. Brasília, DF: Inep, Comped, 2002. 140 P. (Estado do Conhecimento ; 8). Nagle, Jorge. **Educação e Sociedade na Primeira República**. São Paulo, Sp: E.p.u.: Edusp, 1976. 400 P. Linhares, Maria Yedda Leite (Org.). **História Geral do Brasil**. 9. Ed. Rev. e Atual. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2000. 445 P. Isbn 8535200444.

- HISTÓRIA DA PEDAGOGIA: A pedagogia e as ciências da educação. Discursos pedagógicos. O pedagogo e o mercado de trabalho (docência e outras atividades produtivas). Bibliografia Básica: Rosa, Maria da Glória. **a História da Educação Através dos Textos**. 13. Ed. São Paulo: Cultrix, 1999. Gauthier, Clermont; Tardif, Maurice. **a Pedagogia: Teorias e Práticas da Antiguidade aos Nossos Dias**. Rio de Janeiro, Vozes, 2014. Cambi, Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo, Sp: Ed. da Unesp, 1999. 701 P. (Encyclopaedia). Isbn 8571392609. Saviani, Demerval. **História das Ideias Pedagógicas no Brasil**. 4. Ed. Autores Associados, 2014. Bibliografia Complementar: Saviani, Dermeval. **Escola e Democracia**: Teorias da Educação, Curvatura da Vara, Onze Teses sobre Educação e Política. 31. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1997. 96 P. (Polêmicas do Nosso Tempo ; 5). Isbn 85-85701-23-4. Gadotti, Moacir. **História das Ideias Pedagógicas**. 8. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 2011. 319 P. (Educação (Ática)). Isbn 9788508044368. Durkheim, Émile. **Educação e Sociologia**. 2. Ed. São Paulo: Almedina, 2018. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9789724422107.

- HISTÓRIA DAS INSTITUIÇÕES ESCOLARES: História das Instituições Escolares: Relações históricas e filosóficas da educação e sua relação com a criação e instalação das instituições escolares no Brasil no contexto da sociedade capitalista. Bibliografia Básica: Lombardi, José Claudinei; Saviani, Dermeval; Nascimento, Maria Isabel Moura (Org.). **a Escola Pública no Brasil**: História e Historiografia. Campinas, Sp: Autores Associados; Histedbr: 2005. 254 P. (Coleção Memória da Educação). Isbn 8574961353. Nascimento, Maria Isabel Moura *Et Al.* (Org.). **Instituições Escolares no Brasil**: Conceito e Reconstrução Histórica. Ponta Grossa, Pr: Uepg; 2007. XIV, 266 P. (Coleção Memória da Educação). Isbn 9788574961941. Saviani, Dermeval *Et Al.* **o Legado Educacional do Século XIX**. 2. Ed. Rev. e Ampl. Campinas, Sp: Autores Associados, 2006. 215 P. (Educação Contemporânea). Isbn 85-7496-171-x. Bibliografia Complementar: Pessanha, E. Caldas; Silva, Fabiany de C. T. **História de Uma Instituição Escolar: Democratização ou Elitização do Ensino Secundário (1939-1971)?** Universidade Federal de Santa Catarina: Perspectiva, 2013 [Disponível Em: <https://Periodicos.ufsc.br/Index.php/Perspectiva/Article/View/27232>, Acesso em 17 de Set. de 2018]. Saviani, Dermeval. **História das Ideias Pedagógicas no Brasil**. 6. Ed. Campinas: Autores Associados, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786588717325. Ana Carolina Galvão. **Infância e Pedagogia Histórico-crítica**.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

Editora Autores Associados Bvu 304 Isbn 9786588717042.

- HISTÓRIA E CULTURA DA INFÂNCIA: O sentimento de infância no contexto histórico, social e cultural. Os grandes pensadores e a Educação da Infância. Educação e Infância no contexto contemporâneo Desenvolvimento histórico da Educação Infantil no Brasil. Bibliografia Básica: Château, Jean. **os Grandes Pedagogistas**. São Paulo, Sp: Nacional, 1978. 362 P. (Atualidades Pedagógicas (Ed. Nacional) V.133). Ariés, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Guanabara (Ltc), 2011. 279 P. (Antropologia Social). Isbn 8524500360. Freitas, Marcos Cezar De; Monarcha, Carlos. Universidade São Francisco. **História Social da Infância no Brasil**. 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2009. 334 P. Isbn 9788524906411. Bibliografia Complementar: Faria, Ana Lúcia G. De. **Educação Pré-escolar e Cultura**: para Uma Pedagogia da Educação Infantil. 2. Ed. Campinas, Sp: Cortez: Ed. Unicamp, 2002. 240 P. (Coleção Teses). Isbn 85-249-0707-x. Sarmento, Manuel; Gouvêa, Maria Cristina Soares de (Org.). **Estudos da Infância**: Educação e Práticas Sociais. 2. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2009. 277 P. (Coleção Ciências Sociais da Educação). Isbn 9788532637161. Vasconcellos, Vera M. R. De; Sarmento, Manuel (Org.). **Infância (In)Visível**. Araraquara, Sp: Junqueira&Marin, 2008. 306 P. Isbn 9788586305436.

- INCLUSÃO E ARTE: APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA: A presença das artes na educação especial : histórico e políticas públicas. O papel da arte nas práticas educativas inclusivas: dança, teatro, música e artes visuais como elementos lúdicos, sensoriais e expressivos . Aprendizagem ao longo da vida um novo direito humano: transformação do campo da educação quanto a criação de um futuro mais sustentável, saudável e inclusivo. Bibliografia Básica: Unesco. **Educação 2030**: Declaração de Incheon : Rumo a Uma Educação de Qualidade Inclusiva e Equitativa e à Educação ao Longo da Vida para Todos. Brasil: [S.n.], [2015?]. 86 P. Fritzen, Celdon; Moreira, Janine. **Educação e Arte**: as Linguagens Artísticas na Formação Humana. [2. Ed.]. Campinas, Sp: Papirus, 2008-2011. 158 P. (Coleção Ágere). Isbn 9788530808587. Cintra, Rosana Carla Gonçalves Gomes. **Educação Especial X Dança**: um Diálogo Possível. Campo Grande, Ms: Ed. Ucdb, 2002. 85 P. Isbn 85-86919-71-3. Bibliografia Complementar: Fonterrada, Marisa Trench de Oliveira. **de Tramas e Fios**: um Ensaio sobre Música e Educação. São Paulo, Sp: Ed. Unesp, 2005. 345 P. Isbn 85-7139-579-9. Mantoan, Maria Teresa Eglér. **Inclusão Escolar**. o que É? por Quê? Como Fazer? São Paulo, Sp: Summus, 2015. 95 P. (Coleção Novas Arquiteturas Pedagógicas, 3). Isbn 9788532309990. Vigotsky, L. S. **Psicologia da Arte**. São Paulo, Sp: Martins Fontes, 2001. 377 P. Isbn 85-336-1003-3.

- INFÂNCIA E LETRAMENTO: Do desenho à escrita: múltiplas linguagens do universo infantil. Letramento(s) e multiletramento. Diferentes gêneros de formas discursivas. Narrativas infantis. Literatura infantil e contação de histórias. Bibliografia Básica: Rojo, Roxane Helena R.; Moura, Eduardo (Org.). **Multiletramentos na Escola**. São Paulo, Sp: Parábola, 2016. 261 P. (Série Estratégias de Ensino ; 29). Isbn 9788579340413. Magda Soares. **Alfabetar: Toda Criança Pode Aprender a Ler e a Escrever**. Editora Contexto 354 Isbn 9786555410112. Vigotski, Lev Semionovich. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem**. 16. Ed. São Paulo: Ícone, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9788527400466. Bibliografia Complementar: Vigotsky, L. S.; Smolka, Ana Luiza Bustamante. **Imaginação e Criação na Infância**: Ensaio Psicológico - Livro para Professores. São Paulo, Sp: Ática, 2010. 135 P. (Coleção Ensaios Comentados). Isbn 9788508126118. - Passeggi, Maria da Conceição Et Al. Narrativas de Crianças sobre as Escolas da Infância: Cenários e





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

Desafios da Pesquisa (Auto)Biográfica. Educação, Santa Maria, V. 39, N. 1, P. 85-104, Jan./Abr. 2014. Sarmento, Manuel Jacinto. Gerações e Alteridades. Interrogações a Partir da Sociologia da Infância. In: 5º Congresso Português de Sociologia. Braga, Universidade do Minho, 2004. 17 P Disponível em <http://www.scielo.br/Pdf/Es/V26N91/A03V2691.Pdf>; Acesso em 16/06/2017. Marsiglia, Ana Carolina Galvão. **a Prática Pedagógica Histórico-crítica na Educação Infantil e Ensino Fundamental**. 1. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2023. 1 Recurso Online. (Educação Contemporânea). Isbn 9788574965031.

- INFÂNCIA E SOCIEDADE: Aspectos históricos, sociais, socioeconômicos e culturais e sua relação na construção dos conceitos de criança e infância. Conceitos de infância e criança a partir de suas dimensões étnicas, raciais, geracionais e de gênero. Diferentes modos de viver a infância. Práticas educativas institucionais decorrentes das concepções de criança e infância. Criança e Direitos Humanos. Bibliografia Básica: Sarmento, Manuel; Gouvêa, Maria Cristina Soares de (Org.). **Estudos da Infância**: Educação e Práticas Sociais. 2. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. 277 P. (Coleção Ciências Sociais da Educação). Isbn 9788532637161. Freitas, Marcos Cezar De; Monarcha, Carlos. Universidade São Francisco. **História Social da Infância no Brasil**. 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2009. 334 P. Isbn 9788524906411. Ariès, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. 3. Ed. Rio de Janeiro: Ltc, 2021. 1 Recurso Online (192 P.). Isbn 9788521637905. Bibliografia Complementar: Vigotsky, L. S.; Smolka, Ana Luiza Bustamante. **Imaginação e Criação na Infância**: Ensaio Psicológico - Livro para Professores. São Paulo, Sp: Ática, 2010. 135 P. (Coleção Ensaios Comentados). Isbn 9788508126118. Vasconcellos, Vera M. R. De; Sarmento, Manuel (Org.). **Infância (In)Visível**. Araraquara, Sp: Junqueira&Marin, 2008. 306 P. Isbn 9788586305436. Ana Carolina Galvão. **Infância e Pedagogia Histórico-crítica**. Editora Autores Associados Bvu 304 Isbn 9786588717042.

- INICIAÇÃO À DOCÊNCIA I: Docência. Identidade Profissional. Processos e Práticas Pedagógicas. Plano de Ação Docente. Bases Curriculares e Organizativas do Trabalho Didático. Bibliografia Básica: Gimeno Sacristán, José; Pérez Gómez, Angel I. **Compreender e Transformar o Ensino**. [4. Ed.]. Porto Alegre, Rs: Artmed, 1998-2007. 396 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 85-7307-374-8. Apple, Michael W. **Ideologia e Currículo**. 3. Ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2008. 288 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 8536305983. Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: Saberes Necessários à Prática Educativa. 37. Ed. São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2008. 148 P. (Leitura). Isbn 8521902433. Bibliografia Complementar: Martins, Lígia Márcia. a Formação Social da Personalidade do Professor: um Enfoque Vigotskiano. 2. Ed. Campinas: Autores Associados, 2021. E-book. Disponível Em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso Em: 26 Jan. 2025. Brasil. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, Df, 2018. Disponível Em: <http://download.basenacionalcomum.mec.gov.br/>; Acesso Em: Dez. 2018. Gandin, A.; Lima, I.g.. reconfiguração Do Trabalho Docente: um Exame a Parr de Programas de Intervenção Pedagógica. Revista Brasileira de Educação, V.20, P. 663-677. 2015.

- INICIAÇÃO À DOCÊNCIA II: Processos e Práticas Pedagógicas. Políticas Públicas de Formação Docente. Gestão dos Processos Pedagógicos e Administrativos da Escola. Bibliografia Básica: Martins, Lm., And Duarte, N., Orgs. Formação de Professores: Limites Contemporâneos e Alternativas Necessárias [Online]. São





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

Paulo: Editora Unesp; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. 191 P. Isbn 978-85-7983-103-4. Disponível Em: <http://books.scielo.org>; Paro, Vitor Henrique. **Gestão Democrática da Escola Pública**. São Paulo, Sp: Atica, 1997. 119 P. (Educação em Ação). Isbn 85-08-06522-1. Saviani Dermeval. Formação de Professores: Aspectos Históricos e Teóricos do Problema no Contexto Brasileiro. revista Brasileira de Educação V. 14 N. 40 Jan./Abr. 2009. Disponível Em: <http://www.scielo.br/Pdf/Rbedu/V14N40/V14N40A12.Pdf>; Bibliografia Complementar: Rodríguez Margarita Victoria, Severino Jorismar Lescano, Maciel Caroline, Brito Silvia Helena Andrade de o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) e as Relações Público/Privadas no Ensino Superior. Revista Internacional de Educação Superior, V. 3, N. 1, 2017. Disponível Em: <http://periodicos.sbu.unicamp.br/Ojs/Index.php/Riesup/Article/View/8650574>; Saviani Dermeval. Formação de Professores no Brasil: Dilemas e Perspectivas. Poiesis Pedagógica. V.9,N.1 Jan/Jun.2011. Disponível Em: <http://www.revistas.ufg.br/Poiesis/Article/View/15667>; Dominschek, Desire Luciane, Alves Tabatha Castro. o Pibid Como Estratégia Pedagógica na Formação Inicial Docente. Revista Internacional de Educação Superior, V. 3, N. 3, 2017.

- INSTRUMENTAÇÃO DO ENSINO DE MATEMÁTICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL: Materiais didáticos para o ensino de Matemática da Educação Infantil. Planejamento e avaliação de atividades didáticas em Matemática para a Educação Infantil. Concepção e estruturação de Laboratório de Ensino de Matemática para a Educação Infantil (inclusive para pessoas com necessidades educativas especiais). Bibliografia Básica: Lorenzato, Sérgio (Org.). **o Laboratório de Ensino de Matemática na Formação de Professores**. Campinas, Sp: Autores Associados, 2006. 178 P. (Formação de Professores). Isbn 8574961655. Santos, Edilson de Araújo Dos. **Matemática na Educação Infantil: Reflexões e Proposições a Partir Teoria Histórico-cultural**. 1. Ed. Jundiaí, Sp: Paco e Littera, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786558403883. Reis, Sílvia Marina Guedes Dos. **a Matemática no Cotidiano Infantil: Jogos e Atividades com Crianças de 3 a 6 Anos para o Desenvolvimento do Raciocínio Lógico-matemático**. 1. Ed. Papirus, 2022. 1 Recurso Online. (Atividades). Isbn 9788544901793. Bibliografia Complementar: Miguel, Antonio; Miorim, Maria Ângela. **História na Educação Matemática: Propostas e Desafios**. Belo Horizonte, Mg: Autêntica, 2008. 198 P. (Coleção Tendências em Educação Matemática). Isbn 8575261207. Revista do Professor de Matemática. São Paulo, Sp: Sociedade Brasileira de Matemática, 1982-. Semestral. Issn 0102-4981. Smole, Kátia Stocco. **a Matemática na Educação Infantil** Inteligências Múltiplas na Prática Escolar. Porto Alegre Penso 2000 1 Recurso Online Isbn 9788584290024.

- INSTRUMENTAÇÃO DO ENSINO DE MATEMÁTICA DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: Materiais didáticos para o ensino de Matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Planejamento e avaliação de atividades didáticas em Matemática para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Concepção e estruturação de Laboratório de Ensino de Matemática para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental (inclusive para pessoas com necessidades educativas especiais). Bibliografia Básica: Nacarato, Adair Mendes; Mengali, Brenda Leme da Silva; Passos, Carmen Lúcia Brancaglion. **a Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**. 3. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788551306482. Sergio Lorenzato. **o Laboratório de Ensino de Matemática na Formação de Professores**. Editora Autores Associados Bvu, 2021. 184 P. Isbn 9786588717523. Walle, John A. V. **Matemática no Ensino Fundamental: Formação de Professores e Aplicação em Sala de Aula**. 6. Ed. Porto





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

Alegre: Penso, 2009. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788584290284. Bibliografia Complementar: Miguel, Antonio; Miorim, Maria Ângela. **História na Educação Matemática**: Propostas e Desafios. Belo Horizonte, Mg: Autêntica, 2008. 198 P. (Coleção Tendências em Educação Matemática). Isbn 8575261207. Revista do Professor de Matemática. São Paulo, Sp: Sociedade Brasileira de Matemática, 1982-. Semestral. Issn 0102-4981. Marsiglia, Ana Carolina Galvão. **a Prática Pedagógica Histórico-crítica na Educação Infantil e Ensino Fundamental**. 1. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2023. 1 Recurso Online. (Educação Contemporânea). Isbn 9788574965031.

- JOGOS BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS NA INFÂNCIA: As atividades de movimento e desenvolvimento das capacidades criados na expressividade da criança. Organização de jogos, brinquedos e brincadeiras. Atividades com materiais diversificados, exploração do espaço e exploração da natureza. Bibliografia Básica: Huizinga, Johan. **Homo Ludens**: o Jogo Como Elemento da Cultura. 5. Ed. São Paulo, Sp: Perspectiva, 2008. 243 P. (Coleção Estudos; 4.). Isbn 8527300753. Kishimoto, Tizuko Morchida (Org.). **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação**. 14. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2011, 2015. 207 P. Isbn 978-85-249-1647-2. Kishimoto, Tizuko Morchida E. **o Brincar e suas Teorias**. São Paulo Cengage Learning 2012 1 Recurso Online Isbn 9788522113965. Bibliografia Complementar: Chicon, José Francisco. **Jogo, Mediação Pedagógica e Inclusão**: um Mergulho no Brincar. 1. Ed. Várzea Paulista: Fontoura, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788583340669. Cória-sabini, Maria Aparecida. **Jogos e Brincadeiras na Educação Infantil**. 1. Ed. Campinas: Papirus, 2023. 1 Recurso Online. Isbn 9788530810436. Freire, João Batista. **o Jogo**: entre o Riso e o Choro. 2. Ed. Campinas: Autores Associados, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788574963822.

- LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO: Paragrafação: estruturação de parágrafos de tipologia predominantemente dissertativa argumentativa. Leitura e produção do gênero textual acadêmico: Resumo. Coesão e coerência textuais. Norma culta e norma coloquial. Os direitos humanos, a inclusão social, a acessibilidade, o meio ambiente e a cultura africana discutidos por meio do gênero textual resumo. Prática de ensino orientada para o diagnóstico dos componentes metodológicos envolvidos na prática educativa. Bibliografia Básica: Koch, Ingedore Grunfeld Villaça; Elias, Vanda Maria. **Ler e Compreender os Sentidos do Texto**. 2. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2008. 216 P. Isbn 8572443274. Motta-roth, Désirée; Hendges, Graciela Rabuske. **Produção Textual na Universidade**. São Paulo, Sp: Parábola, 2018. 166 P. (Estratégias de Ensino; 20). Isbn 9788579340253. Martino, Agnaldo. **Português**: Gramática, Interpretação de Texto, Redação Oficial, Redação Discursiva. 11. Ed. São Paulo: Saraiva Jur, 2023. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786553628199. Bibliografia Complementar: Antunes, Irlandê. Lutar com Palavras: Coesão e Coerência. São Paulo: Parábola Editorial, 2005. Bechara, Evanildo. **Moderna Gramática Portuguesa**. 37. Ed. Rev., Ampl. e Atual. Rio de Janeiro, RJ: Lucerna; Nova Fronteira, 2009. 671 P. Isbn 9788520923184. Medeiros, João Bosco. **Como Escrever Textos** Gêneros e Sequências Textuais. Rio de Janeiro Atlas 2017 1 Recurso Online Isbn 9788597011135.

- LIBRAS NO CONTEXTO EDUCACIONAL: Aspectos educacionais e antropológicos da pessoa Surda; Aquisição da primeira língua: teorias e métodos; O papel do professor e do intérprete de língua de sinais; Estudo de língua Brasileira de Sinais: noções básicas de fonologia, morfologia, sintaxe; Identidade linguística e cultural da pessoa Surda no contexto educacional. Bibliografia Básica: Almeida, Elizabeth Crepaldi De; Duarte, Patrícia Moreira. **Atividades Ilustradas em Sinais da Libras**.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

Rio de Janeiro: Revinter, 2004. 241 P. Isbn 9788573098068 Quiles, Raquel Elizabeth Saes. **Estudo de Libras**. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2011. 124 P Isbn 9788576133162. Quadros, R. M. De.; Cruz C. R. Língua de Sinais: Instrumentos de Avaliação. Artmed: Porto Alegre, 2011. Bibliografia Complementar: Karin Strobel. **as Imagens do Outro sobre a Cultura Surda**. Ufsc Isbn 9788532804280 Brandão, Flávia. **Dicionário Ilustrado de Libras: Língua Brasileira de Sinais**. Editora: Global Libras: Aspectos Fundamentais. 1. Ed. Curitiba, Pr: Intersaberes, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788559728880.

- LÍNGUA PORTUGUESA COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA SURDOS: Processos de aquisição da Libras como primeira língua (L1) e da Língua Portuguesa escrita como segunda língua (L2) por sujeitos surdos, em uma perspectiva bilíngue. Práticas de alfabetização e letramento que valorizam a visualidade, a multimodalidade e o uso de tecnologias digitais. Estratégias pedagógicas diferenciadas para o ensino da leitura e da produção textual de surdos, considerando aspectos de coesão, coerência e interlíngua. Avaliação em Língua Portuguesa para surdos e suas especificidades. Características das Línguas de Sinais, da escrita surda e da cognição visual. Interfaces entre educação bilíngue, direitos linguísticos e direitos humanos, à luz de marcos legais e dos Estudos Surdos contemporâneos. Bibliografia Básica: Lima-salles, Heloisa Maria Moreira *Et Al*. **Ensino de Língua Portuguesa para Surdos**: Volume 1 : Caminhos para a Prática Pedagógica. Brasília, Df: Secretaria de Educação Especial, 2004. 139 P. Quadros, Ronice Müller De; Schmiedt, Magali L. P. **Idéias para Ensinar Português para Alunos Surdos**. Brasília, Df: Mec, Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, 2006. 120 P. Lacerda, Cristina B. F. De; Santos, Lara Ferreira dos (Org.). **Tenho um Aluno Surdo, e Agora?**: Introdução à Libras e Educação de Surdos. São Carlos, Sp: Edufscar, 2018. 254 P. Isbn 9788576003076. Bibliografia Complementar: Quadros, Ronice Müller De; Karnopp, Lodenir. **Língua de Sinais Brasileira**: Estudos Linguísticos. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2007. Xi, 221 P. (Biblioteca Artmed, Linguística). Isbn 9788536303086. Kleiman, Angela (Org.). **os Significados do Letramento**: Uma Nova Perspectiva sobre a Prática Social da Escrita. Campinas, Sp: Mercado de Letras, 2014. 294 P. (Coleção Letramento, Educação e Sociedade). Isbn 9788585725052. Maria Cecília Rafael de Góes. **Linguagem, Surdez e Educação**. Editora Autores Associados Bvu 112 Isbn 97865887170595.

- LITERATURA E EDUCAÇÃO: Literatura como linguagem. Conceitos de Literatura. Livros literários: gêneros literários, características, critérios de escolha. Formação de leitores. Fundamentos teóricos, poéticos e metodológicos da contação de histórias. Práticas de mediação literária. Direitos Humanos. Educação Ambiental. Bibliografia Básica: Faria, Maria Alice. **Como Usar a Literatura Infantil na Sala de Aula**. 5. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2010. 156 P. (Coleção Como Usar na Sala de Aula). Isbn 978-85-7244-259-6. Abramovich, Fanny. **Literatura Infantil**: Gostosura e Bobices. 2. Ed. São Paulo, Sp: Scipione, 1991. 174 P. (Série Pensamento e Ação no Magistério, 7). Coelho, Nelly Novaes. **a Literatura Infantil**: História, Teoria, Análise das Origens Orientais ao Brasil de Hoje. 2. Ed. São Paulo, Sp: Quiron/Global, 1982. 418 P. Bibliografia Complementar: Coelho, Betty. **Contar Histórias**: Uma Arte sem Idade. 3. Ed. São Paulo, Sp: Atica, 1990. 78 P. Isbn 850801399X. Amarilha, Marly. **Estão Mortas as Fadas?**: Literatura Infantil e Prática Pedagógica. Petrópolis, Rj: Vozes, 1997. 93 P. Isbn 8532618960. Zilberman, Regina. **a Literatura Infantil na Escola**. 2. Ed. São Paulo, Sp: Global, 1982. 103 P. (Teses, 1).

- LITERATURA INFANTO-JUVENIL: Estudos da leitura, literatura e da formação do leitor literário. A literatura infanto-juvenil brasileira e sul-mato-grossense. Práticas de





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

leitura da literatura infanto-juvenil na cultura escolar e não escolar. **Bibliografia Básica:** Zilberman, Regina. **a Leitura e o Ensino da Literatura.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788565704014. Quadros, Deisily De. **Metodologia do Ensino da Literatura Juvenil.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788559729184. Coelho, Nelly Novaes. **Panorama Histórico da Literatura Infantil/Juvenil** das Origens Indo-europeias ao Brasil Contemporâneo. 5. São Paulo Amariyls 2010 1 Recurso Online Isbn 9788520454688. **Bibliografia Complementar:** Rosa, Maria da Glória Sá; Nogueira, Albana Xavier. **a Literatura Sul-mato-grossense na Ótica de seus Construtores.** Campo Grande, Ms: Fundação de Cultura de Mato Grosso do Sul, 2011. Life, 348 P. Isbn 9788562660610. Calvino, Italo. **por que Ler os Clássicos.** São Paulo, Sp: Companhia das Letras, 1998. 279 P. Isbn 8571643393. Cosson, Rildo. **Letramento Literário: Teoria e Prática.** 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2009. 1 Recurso Online. Isbn 9788572443098.

- LUDICIDADE E EDUCAÇÃO: Conceitos de ludicidade. A ludicidade na formação humana e na educação escolar. Dimensão histórico-social do jogo, do brinquedo e da brincadeira e suas contribuições para o desenvolvimento humano. O brincar em diferentes perspectivas teóricas e em contextos educativos e sócio-culturais diversos. **Bibliografia Básica:** Brougère, Gilles; França, Gisela Wajsko. **Brinquedo e Cultura.** 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2008. 110 P. (Coleção Questões da Nossa Época, 43). Isbn 978-85-249-0560-5. Kishimoto, Tizuko Morchida. **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação.** 5. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2001. 183 P. Isbn 85-249-0617-0. Kishimoto, Tizuko Morchida. **o Jogo e a Educação Infantil.** São Paulo Cengage Learning 2016 1 Recurso Online Isbn 9788522127245. **Bibliografia Complementar:** Vigotsky, L. S.; Smolka, Ana Luiza Bustamante. **Imaginação e Criação na Infância:** Ensaio Psicológico - Livro para Professores. São Paulo, Sp: Ática, 2010. 135 P. (Coleção Ensaios Comentados). Isbn 9788508126118. Kishimoto, Tizuko Morchida E. **o Brincar e suas Teorias.** São Paulo Cengage Learning 2012 1 Recurso Online Isbn 9788522113965. Saccomani, Maria Cláudia da Silva. **a Criatividade na Arte e na Educação Escolar:** Uma Contribuição à Pedagogia Histórico-crítica à Luz de Georg Lukács e Lev Vigotski. 1. Ed. Campinas: Autores Associados, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 978-65-88717-39-4.

- PEDAGOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL: Aspectos históricos e legais da Educação Infantil. Especificidades da organização do ensino na Educação Infantil. Teorias pedagógicas para a Educação Infantil. A periodização do desenvolvimento humano e a prática pedagógica do professor na creche e pré-escola. Direitos humanos e infância. **Bibliografia Básica:** Ariés, Philippe. **História Social da Criança e da Família.** 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Ltc, 2018. Xxii, 196 P. Isbn 9788521613473. Arce, Alessandra. **a Pedagogia na "Era das Revoluções":** Uma Análise do Pensamento de Pestalozzi e Froebel. 1. Ed. Campinas: Autores Associados, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788574963488. Ana Carolina Galvão. **Infância e Pedagogia Histórico-crítica.** Editora Autores Associados Bvu 304 Isbn 9786588717042. **Bibliografia Complementar:** Lígia Márcia Martins; Angelo Antonio Abrantes; Marilda Gonçalves Dias Facci. **Periodização Histórico-cultural do Desenvolvimento Psíquico: do Nascimento à Velhice.** Editora Autores Associados Bvu 384 Isbn 9786599055225. Kishimoto, Tizuko Morchida E. **em Busca da Pedagogia da Infância** Pertencer e Participar. 1. Porto Alegre Penso 2013 1 Recurso Online Isbn 9788565848749. Pedagogia(S) da Infância Dialogando com o Passado Construindo o Futuro. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536312156.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

- PESQUISA EDUCACIONAL: Pressupostos teóricos e metodológicos da pesquisa em educação. Diferentes enfoques dos campos temáticos e dos objetos de investigação das ciências da educação. Direitos humanos, Relações Étnico-raciais, Diversidade Cultural, Educação Ambiental. Bibliografia Básica: Osório, Antônio Carlos do Nascimento (Org.). **Pesquisa Educacional: Tendências e Perspectivas**. Campo Grande, Ms: Life, 2011. 159 P. Isbn 9788562660825. Gamboa, Silvio Sánchez. **Pesquisa em Educação: Métodos e Epistemologias**. Chapecó, Sc: Argos, 2008. 193 P. (Coleção Didáticos). Isbn 9788598981710. Minayo, Maria Cecília de Souza. **Pesquisa Social: Teoria, Método e Criatividade**. 25. Ed. Rev. e Atual. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007. 108 P. (Coleção Temas Sociais). Isbn 978-85-326-1145-1. Bibliografia Complementar: Araújo, Carla B. Z. M. **Pesquisa Educacional**. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2010. 129 P. Isbn 978-85-7613-274-5. Santos Filho, José Camilo Dos; Gamboa, Silvio Sánchez (Org.). **Pesquisa Educacional: Quantidade-qualidade**. 3. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2000. 111 P. (Questões da Nossa Época ; 42). Isbn 8524905530. Bauer, Martin W.; Gaskell, George (Org.). **Pesquisa Qualitativa com Texto, Imagem e Som: um Manual Prático**. 10. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. 516 P. Isbn 9788532627278.

- POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: Políticas e organização escolar e não escolar da Educação de Jovens e Adultos (EJA). Marcos legais, perspectivas didáticas, demanda e formação docente para a EJA. Bibliografia Básica: Mainardes, J. Abordagem do Ciclo de Políticas: Uma Contribuição para Análise de Políticas Educacionais. Educação e Sociedade. Campinas, V.27, N.94, P.47-69, Jan./Abr. 2006. Mayo, P. Antônio Gramsci e Paulo Freire. Revista Internacional de Educação de Jovens e Adultos, [S. L.], V. 1, N. 1, P. 137–146, 2018. Disponível Em: <https://Revistas.uneb.br/Index.php/Rieja/Article/View/5258>. Acesso Em: 25 Jan. 2025. Soares, Leôncio. **Educação de Jovens e Adultos**. Rio de Janeiro, RJ: Dp&A, 2002. 165 P. (Diretrizes Curriculares Nacionais). Isbn 978-85-7940-141-5. Bibliografia Complementar: Moura, Tânia Melo (Org.) a Formação de Professores para a Eja: Dilemas Atuais. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2007. (Coleção Estudos em Eja). Haddad, Sérgio; Pierro, Maria Clara Di. Escolarização de Jovens e Adultos. Revista Brasileira de Educação, Mai-ago. Número 014. São Paulo 2000. Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa**. 37. Ed. São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2008. 148 P. (Leitura). Isbn 8521902433.

- POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: Processos históricos, culturais e sociais. Dualidade do ensino médio. Discriminação social e ocupações técnicas. Modelos de Educação Profissional: Ensino Médio e Superior, Modalidades de Ensino: Técnico, Tecnológico e Qualificação Profissional. Bibliografia Básica: Frigotto, Gaudêncio (Org.). **Educação e Crise do Trabalho: Perspectivas de Final de Século**. 9. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. 230 P. Isbn 9788532620279. Cunha, L. A. o Ensino Industrial-manufatureiro no Brasil. Revista Brasileira de Educação, São Paulo, V.14, P. 89-107, Maio/Ago. 2000. Machado, Lucília Regina de Souza. **Politecnia, Escola Unitária e Trabalho**. São Paulo, Sp: Cortez, 1989. 271 P. (Educação Contemporânea (Cortez : Autores Associados)). Isbn 85-249-0146-2. Faria, Ana Lúcia Goulart De. **por Uma Cultura da Infância: Metodologias de Pesquisa com Crianças**. 3. Ed. Campinas: Autores Associados, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786588717622. Bibliografia Complementar: Kuenzer, Acacia Zeneida. **Cultura, Linguagem e Subjetividade no Ensinar e Aprender**. 2. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Dp&A, 2001. 190 P. Isbn 85-7490-028-1. Kuenzer, A. Z. o Trabalho Como Princípio Educativo. Cadernos de Pesquisa: Revista da Fundação Carlos Chagas, São Paulo, N. 68, P. 21-28, 1989. Cunha, Luiz Antônio. **Política**





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

Educacional no Brasil: a Profissionalização no Ensino Médio. 2. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Eldorado, 1977. 197 P. (Coleção Meta). Pegorini, Diana Gurgel.

Fundamentos da Educação Profissional: Política, Legislação e História. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9788522701834. Educação Profissional na Prática: Compartilhando Experiências. 1. Ed. Jundiaí, SP: Paco e Littera, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786558407263.

- **POLÍTICAS EDUCACIONAIS:** Gênese e Concepção de Estado, Política e Sistema Educacional. Sistema de ensino brasileiro e políticas educacionais. Organização e funcionamento da educação brasileira. Bibliografia Básica: Gouveia, Andréa Barbosa; Pinto, José Marcelino de Rezende; Corbucci, Paulo Roberto (Org.).

Federalismo e Políticas Educacionais na Efetivação do Direito à Educação no Brasil. Brasília, DF: Ipea, 2011. 227 P. Isbn 9788578110918. Brasil. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:** Lei N. 9.394/96. Belo Horizonte, MG: Apubh, 1996. 47 P. Sader, Emir; Gentili, Pablo A. A. (Org.).

Pós-neoliberalismo: as Políticas Sociais e o Estado Democrático. 8. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 2008. 205 P. Isbn 9788577530328. Bibliografia Complementar: Saviani, Dermeval.

da Nova Ldb ao Fundeb: por Uma Outra Política Educacional. 2. Ed. Rev. e Ampl. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. 164 P. (Educação Contemporânea). Isbn 978-85-7496-202-3. Cury, Carlos Roberto Jamil. **Educação e Contradição:**

Elementos Metodológicos para Uma Teoria Crítica do Fenômeno Educativo. São Paulo, SP: Cortez, 1985. 134 P. Fernandes, Maria Dilnéia Espíndola. **Políticas Públicas de Educação:** a Gestão Democrática na Rede Estadual de Ensino em Mato Grosso do Sul. Campo Grande, MS: Ed. Ufms, 2000. 178 P. (Fontes Novas. Ciências Humanas). Isbn 8585917318.

- **POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO INFANTIL:** O Estado e as políticas educacionais em relação a criança. Programas das diferentes instituições (públicas e privadas) de atendimento à criança. Bibliografia Básica: Del Priore, Mary (Org.).

História das Crianças no Brasil. São Paulo, SP: Contexto, 2004. 444 P. Isbn 8572441123. Freitas, Marcos Cezar De; Monarcha, Carlos. Universidade São Francisco. **História Social da Infância no Brasil.** 7. Ed. São Paulo, SP: Cortez, 2009. 334 P. Isbn 9788524906411. Carvalho, Alysson Massote. **Políticas Públicas.** Belo Horizonte, MG: Ed. Ufmg, 2008. 139 P. (Coleção Infância e Adolescência ; 1).

Isbn 978-85-7041-293-5. Bibliografia Complementar: Vasconcellos, Vera M. R. De; Sarmento, Manuel (Org.). **Infância (In)Visível.** Araraquara, SP: Junqueira&Marin, 2008. 306 P. Isbn 9788586305436. Simpósio Educação Infantil: Construindo o Presente. **Simpósio Educação Infantil:** Construindo o Presente : Anais. Brasília, DF: Unesco, C2003. 259 P. Educação Infantil: Enfoques em Diálogo. 1. Ed. Campinas: Papirus, 2022. 1 Recurso Online. (Prática Pedagógica). Isbn 9786556501512.

- **POLÍTICAS PÚBLICAS SOCIAIS:** Gênese e concepções das políticas no Brasil: Estado, sociedade e ideologia. Políticas educacionais contemporâneas. As condições de vida das crianças excluídas do sistema educacional. Política de proteção especial desenvolvida pelo Estado. As diferentes instituições (públicas e privadas). Bibliografia Básica: Cadernos Cedes. Campinas, SP: Centro de Estudos Educação e Sociedade, 1980-. Quadrimestral. Issn 0101-3262. Gurgeli, Claudio; Justen, Agatha. Controle Social e Políticas Públicas: a Experiência dos Conselhos Gestores. Rev. Adm. Pública Vol.47 No.2 Rio de Janeiro Mar/Apr. 2013. [Disponível On-line]. Mercado e Utopia. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2009. Bibliografia Complementar: Vieira, Evaldo. a Política e as Bases do Direito Educacional. Cadernos Cedes. Políticas Públicas e Educação. Campinas, SP:





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

Cedes, 2001, Nº 55. Pessoto Umberto Catarino; Ribeiro Eduardo Augusto Werneck; Guimarães, Raul Borges. o Papel do Estado nas Políticas Públicas de Saúde: um Panorama sobre o Debate do Conceito de Estado e o Caso Brasileiro. Saúde Soc. São Paulo, V.24, N.1, P.9-22, 2015. [Disponível On-line]. Boito Jr, A. (2023). os Conflitos de Classe na Recente História Política do Brasil. Princípios, 42(166), 9–30. <https://doi.org/10.4322/Principios.2675-6609.2023.166.002>.

- PRÁTICA CIENTÍFICA I: Enfoques específicos de pesquisas quantitativa e qualitativa. Referências teóricas e suas implicações para a realização da pesquisa. Formas de procedimento de estudos qualitativos. Bibliografia Básica: Bogdan, Robert. **Investigação Qualitativa em Educação**: Uma Introdução à Teoria e aos Métodos. Portugal: Porto Ed., 1994-2010. 336 P. (Coleção Ciências da Educação, 12). Isbn 9789720341129. Severino, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. 20. Ed. Rev.e Ampl. São Paulo, Sp: Cortez, 1996. 272 P. Isbn 8524900504. Ludke, M., André, M. Pesquisa em Educação: Abordagens Qualificadas. São Paulo: Epu, 1996. Bibliografia Complementar: Chizzotti, Antonio. **Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais**. 3. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1998. 164 P. (Biblioteca da Educação Série 1: Escola V. 16). Isbn 85-249-0444-5. Lüdke, Menga; André, Marli Eliza Dalmazio Afonso De. **Pesquisa em Educação**: Abordagens Qualitativas. São Paulo, Sp: E.p.u., 2012. 99 P. (Temas Básicos de Educação e Ensino). Isbn 9788512303703. Marconi, Marina de Andrade; Eva Maria Lakatos. **Técnicas de Pesquisa**: Planejamento e Execução de Pesquisas, Amostras e Técnicas de Pesquisa, Elaboração, Análise e Interpretação de Dados. São Paulo, Sp: Atlas, 1988. 205 P.

- PRÁTICA CIENTÍFICA II: Instrumentos e técnicas de pesquisa: características, possibilidades e limites. Escolha, adaptação, desenvolvimento e aplicação dos instrumentos e técnicas. Análise qualitativa e quantitativa dos dados. Bibliografia Básica: Thiollent, Michel. **Metodologia da Pesquisa-ação**. 4. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1988. Autores Associados, 108 P. (Coleção Temas Básicos de Pesquisa-ação). Isbn 8524900296. Severino, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. 20. Ed. Rev.e Ampl. São Paulo, Sp: Cortez, 1996. 272 P. Isbn 8524900504. Brandão, Carlos Rodrigues, (Org.). **Pesquisa Participante**. 7. Ed. São Paulo, Sp: Brasiliense, 1988. 211 P. (Idéia e Ação). Isbn 8511070044. Bibliografia Complementar: Yin, Robert K. **Estudo de Caso**: Planejamento e Métodos. 3. Ed. Porto Alegre, Rs: Bookman, 2005. Xv, 212 P. Isbn 8536304626. Brandão, Helena H. Nagamine. **Introdução a Análise do Discurso**. 8. Ed. Campinas, Sp: Ed. Unicamp, 2002. 96 P. (Pesquisas). Marconi, Marina de Andrade; Lakatos, Eva Maria. **Técnicas de Pesquisa**: Planejamento e Execução de Pesquisas, Amostras e Técnicas de Pesquisa, Elaboração, Análise e Interpretação de Dados. 3. Ed. São Paulo, Sp: Atlas, 1996. 231 P. Isbn 852241419X.

- PRÁTICA DE ENSINO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I: A prática de ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e suas múltiplas determinações: atividades observacionais e diagnósticas da escola, do planejamento, da organização do trabalho pedagógico e da práxis docente no 4º e 5º ano do Ensino Fundamental. Discussão de aspectos atitudinais que envolvam questões de educação das relações étnico-raciais, educação ambiental e educação em direitos humanos que devem perpassar pelo universo infantil. Bibliografia Básica: Fullan, Michael; Hargreaves, Andy. **a Escola Como Organização Aprendente**: Buscando Uma Educação de Qualidade. 2. Ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2003. 136 P. (Biblioteca Artmed. Fundamentos da Educação). Isbn 8573076348. Pimenta, Selma Garrido (Org.). Saberes Pedagógicos e Atividade Docente. 8. Ed. São Paulo:





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

Cortez, 2012. Tardif, Maurice; Lessard, Claude. **o Trabalho Docente:** Elementos para Uma Teoria da Docência Como Profissão de Interações Humanas. 2. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005. 317 P. Isbn 85-326-3165-7. Bibliografia Complementar: Geraldi, João Wanderley; Citelli, Beatriz (Coord.). **Aprender e Ensinar com Textos de Alunos.** 4. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2001. 182 P. (Aprender e Ensinar com Textos, 1). Isbn 8524906367. Amaral, Ana Lúcia. os Espaços e os Tempos de Aprender e Ensinar. In: Libâneo, José Carlos; Alves, Nilda (Org.) Temas de Pedagogia: Diálogos entre Didática e Currículo. São Paulo: Cortez, 2012. Candau, Vera Maria. **a Didática em Questão.** 1. Ed. São Paulo: Vozes, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788532600936.

- PRÁTICA DE ENSINO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II: Pedagogia de Projetos: conceito e organização do currículo nos anos iniciais do Ensino Fundamental. O exercício da prática pedagógica nos anos iniciais do Ensino Fundamental, por meio de projetos interdisciplinares. Discussão de aspectos atitudinais que envolvam questões de educação das relações étnico-raciais, educação ambiental e educação em direitos humanos que devem perpassar pelo universo infantil. Bibliografia Básica: Freitas, Luiz Carlos De. **Crítica da Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática.** Campinas, Sp: Papyrus, 1995. 288 P. (Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 85-308-0360-4. Freitas, Helena C. L. De. o Trabalho Como Princípio Articulador na Prática de Ensino e nos Estágios. Campinas: Papyrus, 1996. Zabala, Antoni. **a Prática Educativa:** Como Ensinar. Porto Alegre, Rs: Artmed, 1998-2010. 224 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 8573074264. Bibliografia Complementar: Zabala, Miguel A. **o Estágio e as Práticas em Contextos Profissionais na Formação Universitária.** São Paulo, Sp: Cortez, 2014. 327 P. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos). Isbn 9788524922985. Hernández, F.; Ventura, Montserrat. **a Organização do Currículo por Projetos de Trabalho:** o Conhecimento É um Caleidoscópio. 5. Ed. Porto Alegre, Rs: Penso, 2017. 198 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 9788584290932. Candau, Vera Maria. **a Didática em Questão.** 1. Ed. São Paulo: Vozes, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788532600936.

- PRÁTICA EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: Trabalho educativo e propostas pedagógicas na EJA, em diferentes contextos. Investigação e problematização da realidade da Educação de Jovens e Adultos escolar e não escolar. Bibliografia Básica: Soares, Leôncio. **Diálogos na Educação de Jovens e Adultos.** 1. Ed. São Paulo: Autêntica, 2007. 1 Recurso Online. Isbn 9788551305348. Conhecimento e Docência: Caminhos Cruzados na Educação de Jovens e Adultos. 1. Ed. Jundiaí, Sp: Pico e Littera, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786587782362. Formação de Professores para a Educação Básica. 1. Ed. São Paulo, Sp: Vozes, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 9786557135051. Bibliografia Complementar: Haddad, Sérgio (Coord.). **Educação de Jovens e Adultos no Brasil (1986-1998).** Brasília, Df: Inep, Comped, 2002. 140 P. (Estado do Conhecimento ; 8). Moura, Tania Maria de Melo (Org.). **a Formação de Professores para Eja:** Dilemas Atuais. Belo Horizonte, Mg: Autêntica, 2007. 126 P. (Estudos em Eja). Isbn 9788575262849. Geraldo Leão; Isabel de Oliveira e Silva. **Educação e seus Atores – Experiências, Sentidos e Identidades.** Editora Autêntica 272 Isbn 9786586040241.

- PRÁTICA EM EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE: Educação e Sociedade: tendências atuais. Diversidade, sociedade; instituições educativas. Visitas técnicas. Vivência de processos de Investigação e problematização da realidade da/na área de Educação e Diversidade a partir dos aportes teóricos, por meio de observação e/ou observação





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

participante. Bibliografia Básica: Educação em Direitos Humanos: Fundamentos Teórico-metodológicos. João Pessoa, Pb: Ed. Universitária, 2007. 511 P. Isbn 978-85-7745-147-x. Silva, Tomaz Tadeu Da; Hall, Stuart; Woodward, Kathryn.

Identidade e Diferença: a Perspectiva dos Estudos Culturais. 13. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. 133 P. (Coleção Educação Pós-crítica). Isbn 9788532624130. Barros, J. D'a. Igualdade, Desigualdade e Diferença: em Torno de Três Noções. Análise Social, Vassouras: Universidade Severino Sombras. Vol. XI (175), P. 345-366, 2005. Bibliografia Complementar: Pinheiro, Paulo Sérgio; Pinto, Regina P. Acesso aos Direitos Sociais: Infância, Saúde, Educação, Trabalho. São Paulo: Contexto, Fundação Carlos Chagas, 2010. 191 P. (Série Justiça e Desenvolvimento / Ifp-fcc) Silva, R. M. D.; Silva, R. R. D. Educação, Direitos Humanos e Reconstrução Social nas Políticas Contemporâneas de Escolarização no Brasil. Revista Diálogo Educ., Curitiba, V. 13, N. 39, P. 485-504, Maio/Ago. 2013. Galery, Augusto. **a Escola para Todos e para Cada Um**. 1. Ed. São Paulo: Summus, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788532310798.

- **PRÁTICA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL**: Conceitos e concepções de educação especial, educação inclusiva; o uso de terminologias específicas da área de educação especial; processos pedagógicos com alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Vivência de processos de Investigação e problematização da realidade da/na área de Educação Especial a partir dos aportes teóricos, por meio de observação e/ou observação participante Bibliografia Básica: Glat, R. (Org.). Educação Inclusiva: Cultura e Cotidiano Escolar. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2007. Glat, Rosana; Pletsch, Márcia Denise (Org.). **Estratégias Educacionais Diferenciadas para Alunos com Necessidades Especiais**. Rio de Janeiro, RJ: Eduerj, 2013. 198 P. Isbn 9788575113059. Mantoan, Maria Teresa Eglér. **Inclusão Escolar**. o que É? por Quê? Como Fazer? São Paulo, Sp: Summus, 2015. 95 P. (Coleção Novas Arquiteturas Pedagógicas, 3). Isbn 9788532309990. Bibliografia Complementar: Brasil.mec. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Bueno, Carmelita Cristina de Oliveira. **a Recente Visibilidade da Escola Privada sem Fins Lucrativos no Contexto da Política Educacional**. 100 P. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Centro de Ciências Humanas e Sociais, Campo Grande, Ms, 2003. Malheiro, Cícera A. Lima; Mendes, Enicéia Gonçalves. **Sala de Recursos Multifuncionais**: Formação, Organização e Avaliação. Jundiaí, Sp: Paco Editorial, 2017. 243 P. Isbn 9788546207855.

- **PRÁTICA EM EDUCAÇÃO E TRABALHO**: Reconstrução histórica e social da educação e trabalho. Vivência de processos de Investigação e problematização da realidade da/na área de Educação e Trabalho a partir dos aportes teóricos, por meio de observação e/ou observação participante. Bibliografia Básica: Cadernos Cedes. Políticas Públicas e Educação. Campinas, Sp: Cedes, 2002, Nº 55. [Disponível Em: <http://Cev.org.br/Biblioteca/Cadernos-cedes-2001-n55/>, Acesso em 14 de Set. de 2018] Faoro, Raymundo. **os Donos do Poder**: Formação do Patronato Político Brasileiro : Volume 1. 9. Ed. São Paulo, Sp: Globo, 1991. 397 P. Behring, Elaine Rossetti. **Política Social no Capitalismo Tardio**. 3. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2007. 199 P. Isbn 978-85-249-0686-2. Ianni, Octavio. **Teorias da Globalização**. 16. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Civilização Brasileira, 2010. 271 P. Isbn 978-85-200-0397-8. Bibliografia Complementar: Medeiros, Marcelo. a Trajetória do Welfare State no Brasil: Papel Redistributivo das Políticas Sociais nos Anos 1930 aos Anos 1990. Disponível Em: http://Www.ipea.gov.br/Portal/Index.php?Option=Com_Content&View=Article&Id=4106. Acesso em 16 de Mar. de 2018 Vieira, Evaldo. **os Direitos e a**





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

Política Social. 2.Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2004. 224P. Isbn 978-85-249-1083-8. Frigotto, Gaudêncio. **Educação e a Crise do Capitalismo Real.** 5. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2003. 231 P. Isbn 8524905883. Holanda, Sérgio Buarque De. **Raízes do Brasil.** 26. Ed. São Paulo, Sp: Companhia das Letras, 2013. 220 P. Isbn 9788571644489.

- PRÁTICA EM GESTÃO ESCOLAR: Preceitos constitucionais e da legislação. Currículo Escolar, Investigação e problematização da realidade da/na área de Gestão Escolar, a partir dos aportes teóricos, por meio de observação e ou observação participante. Bibliografia Básica: Saviani, D. a Nova Lei da Educação – Ldb: Trajetória, Limites e Perspectivas. São Paulo: Autores Associados, 1997 Perrenoud, Philippe. **Pedagogia Diferenciada:** das Intenções à Ação. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2000-2007. 183 P. Isbn 85-7307-589-9. Borges, M. R., & Leite, Y. U. F. (2024). Perfil e Papel do Diretor na Escola Pública: o que Dizem as Pesquisas Acadêmicas. Perspectivas em Diálogo: Revista de Educação e Sociedade, 11(26), 206-226. <https://doi.org/10.55028/Pdres.v11i26.18914>. Bibliografia Complementar: Libâneo, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática. 5. Ed. Goiânia, Go: Alternativa, 2004. 319 P. Isbn 85-88253-25-9 Afonso, A. J. Política Avaliativa e Accountability em Educação: Subsídios para um Debate Ibero Americano. Sísifo. Revista de Ciências da Educação, Lisboa, N.9, P. 57-70, Mai/Ago. 2009 Wittmann, Lauro Carlos. **a Prática da Gestão Democrática no Ambiente Escolar.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788582121740.

- PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM EDUCAÇÃO INFANTIL I: O trabalho pedagógico na creche e o desenvolvimento da criança de 0 a 3 anos. A organização do tempo e do espaço na educação infantil com crianças de 0 a 3 anos. Currículo, planejamento e avaliação na educação infantil - creche. Ciências da natureza e educação ambiental na primeira infância. Bibliografia Básica: Pasqualini, Juliana C.; Martins, Lígia M. a Educação Infantil em Busca de Identidade: Análise Crítica do Binômio “Cuidar-educar” e da Perspectiva Anti-escolar em Educação Infantil. Psic. da Ed., São Paulo, 27, 2º Sem. de 2008, Pp. 71-100 Ortiz, Cisele; Carvalho, Maria Teresa Venceslau De. Interações: Ser Professor de Bebês - Cuidar, Educar e Brincar, Uma Única Ação. São Paulo, Sp: Blücher, 2018. 221 P. (Coleção Interações). Isbn 9788521206750. Pasqualini, J. C. Objetivos do Ensino na Educação Infantil à Luz da Perspectiva Histórico-crítica e Histórico-cultural. Germinal: Marxismo e Educação em Debate, [S. L.], V. 7, N. 1, P. 200–209, 2015. Doi: 10.9771/Gmed.v7i1.12776. Disponível

Em: <https://periodicos.ufba.br/index.php/Revistagerminal/Article/View/12776>. Acesso Em: 26 Jan. 2025. Bibliografia Complementar: Fochi, Paulo Sergio. **Afinal, o que os Bebês Fazem no Berçário?:** Comunicação, Autonomia e Saber-fazer de Bebês em um Contexto de Vida Coletiva. Porto Alegre, Rs: Penso, 2015. 159 P. Isbn 9788584290383. Edwards, Carolyn P.; Gandini, Lella; Forman, George E. **as Cem Linguagens da Criança:** a Abordagem de Reggio Emilia na Educação da Primeira Infância. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2008. 319 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 9788573075069. Registros na Educação Infantil: Pesquisa e Prática Pedagógica. 1. Ed. Campinas: Papirus, 2018. 1 Recurso Online. Isbn 9788544902974.

- PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM EDUCAÇÃO INFANTIL II: O trabalho pedagógico na pré-escola e o desenvolvimento da criança de 4 a 6 anos. A organização do tempo e do espaço na educação infantil com crianças de 4 a 6 anos. Currículo, planejamento e avaliação na educação infantil - pré-escola. Bibliografia Básica: Marcolino, S., Barros, F. C. O. M. e Mello, S. A. a Teoria do Jogo de Elkonin e a





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

Educação Infantil. Psicologia Escolar e Educacional [Online], São Paulo, V. 18, N. 1, Pp. 97-104, Nov. 2014. Pasqualin, J. C.; Abrantes, A. A. Forma e Conteúdo do Ensino na Educação Infantil: o Papel do Jogo Protagonizado e as Contribuições da Literatura Infantil. *Germinal: Marxismo e Educação em Debate*, [S. L.], V. 5, N. 2, P. 13-24, 2013. Doi: 10.9771/Gmed.v5i2.9696. Disponível Em: <https://Periodicos.ufba.br/Index.php/Revistagerminal/Article/View/9696>. Acesso Em: 26 Jan. 2025. Marsiglia, Ana Carolina Galvão. **a Prática Pedagógica Histórico-crítica na Educação Infantil e Ensino Fundamental**. 1. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2023. 1 Recurso Online. (Educação Contemporânea). Isbn 9788574965031. Bibliografia Complementar: Moraes, Artur Gomes De. **Consciência Fonológica na Educação Infantil e no Ciclo de Alfabetização**. 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. 1 Recurso Online (368 P.). Isbn 9788551305201. Oliveira-formosinho, Júlia. **Documentação Pedagógica e Avaliação na Educação Infantil** um Caminho para a Transformação. Porto Alegre Penso 2018 1 Recurso Online Isbn 9788584291403. Santos, Edilson de Araújo Dos. **Matemática na Educação Infantil: Reflexões e Proposições a Partir Teoria Histórico-cultural**. 1. Ed. Jundiaí, Sp: Paco e Littera, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786558403883.

- PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: Aspectos históricos da Psicologia e interfaces com a educação. Matrizes epistemológicas da psicologia aplicada à educação. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. Contributos da psicologia na compreensão e solução de problemas cotidianos da escola. Bibliografia Básica: Ariés, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Ltc, 2018. Xxii, 196 P. Isbn 9788521613473. Fontana, R.; Cruz, N. Psicologia e Trabalho Pedagógico. São Paulo: Atual, 1997. Bock, Ana Mercês Bahia; Furtado, Odair; Trassi, Maria de Lourdes. **Psicologias: Uma Introdução ao Estudo de Psicologia**. 13. Ed. Reform. e Ampl. São Paulo, Sp: Saraiva, 2008. 368 P. Isbn 9788502029002. Bibliografia Complementar: Piaget, Jean. **o Nascimento da Inteligência na Criança**. 4. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Ltc, 1982-2008. 389 P. (Biblioteca de Ciências da Educação). Isbn 8521612583. Goulart, Iris Barbosa. **Psicologia da Educação: Fundamentos Teóricos e Aplicações a Prática Pedagógica**. 4. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 1994. 163 P. Isbn 85-326-0065-4. Ferreira, May Guimarães. **Psicologia Educacional: Análise Crítica**. São Paulo, Sp: Cortez: Autores Associados, 1987. 88 P. (Coleção Educação Contemporânea). Isbn 8524900741.

- PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM: Bases epistemológicas da psicologia e os processos de ensino-aprendizagem; Abordagens teóricas e a organização do trabalho pedagógico: behaviorismo, humanismo, cognitivismo, psicanálise e histórico-cultural. A subjetividade e as relações no âmbito da escolarização. Bibliografia Básica: Azenha, Maria da Graça. **Construtivismo: de Piaget a Emilia Ferreiro**. 7. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 2002. 112 P. (Princípios; 235). Isbn 85-08-04475-5. Leont'ev, Aleksei Nikolaevich. **Psicologia e Pedagogia: Bases Psicológicas da Aprendizagem e do Desenvolvimento**. 3. Ed. São Paulo, Sp: Centauro, 2005. 94 P. Isbn 85-88200-45-8. Bock, Ana Mercês Bahia; Furtado, Odair; Trassi, Maria de Lourdes. **Psicologias: Uma Introdução ao Estudo de Psicologia**. 14. Ed. São Paulo, Sp: Saraiva, 2011. 368 P. Isbn 9788502078512. Bibliografia Complementar: Ariés, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Guanabara (Ltc), 2011. 279 P. (Antropologia Social). Isbn 8524500360. Lopes, Zaira de Andrade. **Meninas para um Lado, Meninos para Outro: um Estudo sobre Representação Social de Gênero de Educadores de Creche**. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2000. 190 P. (Fontes Novas Ciências Humanas). Isbn 8585917563. Piaget, Jean. **o Nascimento da Inteligência na**





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

Criança. 4. Ed. Rio de Janeiro, RJ: Ltc, 1982-2008. 389 P. (Biblioteca de Ciências da Educação). Isbn 8521612583.

- SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO: Condições histórico-sociais da Sociologia como ciência e no marco das Ciências Sociais. Principais vertentes do pensamento sociológico clássico e contemporâneo. Conceitos sociológicos básicos para a compreensão da sociedade e da educação. A educação como processo social. Análise sociológica da escola, da educação e da sociedade. Bibliografia Básica: Aron, Raymond. **as Etapas do Pensamento Sociológico**. 6. Ed. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2002. 884 P. (Coleção Tópicos). Isbn 9788533615892. Martins, Carlos B. **o que É Sociologia**. 7. Ed. São Paulo, SP: Brasiliense, 1984. 98 P. (Coleção Primeiros Passos, 57). Fernandes, Heloisa Rodrigues. **Sintoma Social Dominante e Moralização Infantil**: um Estudo sobre a Educação Moral em Emile Durkheim. São Paulo, SP: Edusp, 1994. 213 P. (Ensaio). Isbn 8531402336. Bibliografia Complementar: Durkheim, Émile. **Educação e Sociologia**. 12. Ed. São Paulo, SP: Melhoramentos, 1978. 91 P. (Biblioteca de Educação (Melhoramentos)). Toscano, Moema. **Introdução à Sociologia Educacional**. 5. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1986. 210 P. Quintaneiro, Tania; Barbosa, Maria Ligia de Oliveira; Oliveira, Márcia Gardênia De. **um Toque de Clássicos**: Marx, Durkheim e Weber. 2. Ed. Rev. e Atual. Belo Horizonte, MG: Ed. UFMG, 2015. 157 P. (Aprender). Isbn 8570423173.

- TÓPICOS ESPECIAIS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.

- TÓPICOS ESPECIAIS: LEITURAS DE CURRÍCULO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL: A construção das bases didáticas e organizativas do currículo em educação especial (didática especial, adaptações e flexibilizações). Planejamento curricular e centralidade nas deficiências: acesso ao currículo, currículo individualizado, currículo ecológico. Bibliografia Básica: Heredero, E. S. a Escola Inclusiva e Estratégias para Fazer Frente a Ela: as Adaptações Curriculares. Acta Scientiarum Education, Maringá, V.32, N.2, P.193-208, 2010. Disponível Em: <<http://Periodicos.uem.br/Ojs/Index.php/Actascieduc/Article/Viewarticle/9772>>. Acesso Em: 19 Jun. 2016. Apple, Michael W. **Ideologia e Currículo**. 3. Ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2008. 288 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 8536305983. Padilha, A. M. L. Possibilidades de Histórias ao Contrário: Como Desencaminhar o Aluno da Classe Especial. Plexus, 4. Ed. 2004. Bibliografia Complementar: Padilha, A. M. L. "Ensino Inclusivo": Uma Expressão Incorreta. Revista Intermeio, Campo Grande, V. 15, N. 30, P. 13-31, 2009. Disponível em http://Www.intermeio.ufms.br/Revistas/30/30%20Artigo_01.Pdf, Acesso em 16 de Mar. de 2018 Silva, F. C. T. Estudo Comparado de Documentos Curriculares Oficiais (1979 e 1999). Acta Scientiarum Education, Maringá, V. 33, N. 1, P. 29-35, 2011 Maria de Fátima Minetto. **Currículo na Educação Inclusiva: Entendendo Esse Desafio**. Editora Intersaberes 224 Isbn 9786555179217.

- TRABALHO ACADÊMICO: Trabalho acadêmico: tipos, características e diretrizes para elaboração. Estratégias de acesso às fontes de produção acadêmica nas diferentes bases de dados físicas e/ou digitais. Diferentes formas de trabalhos científicos. Normas atualizadas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) para a elaboração de trabalhos acadêmico-científicos. Bibliografia Básica: Eco, Umberto. **Como Se Faz Uma Tese**. 2. Ed. São Paulo, SP: Perspectiva, 1985. Xv, 184 P. (Coleção Estudos / Dirigida por J. Guinsburg, 85). Andrade, Maria Margarida De. **Introdução à Metodologia do Trabalho Científico**: Elaboração de Trabalhos na Graduação. 10. Ed. São Paulo, SP: Atlas, 2022. [Xvi], 158 P. Isbn





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

9788522458561. Severino, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. 23. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 304 P. Isbn 9788524913112. **Bibliografia Complementar:** Machado, Anna Rachel (Coord.). **Resumo**. São Paulo, Sp: Parábola, 2017. 69 P. (Leitura e Produção de Textos Técnicos e Acadêmicos ; 1). Isbn 9788588456297. Lousada, E.; Abreu-tardelli, L. S. **Trabalhos de Pesquisa: Diários de Leitura para a Revisão Bibliográfica**. São Paulo: Parábola, 2007. Yin, Robert K. **Estudo de Caso** Planejamento e Métodos. 5. Porto Alegre Bookman 2015 1 Recurso Online Isbn 9788582602324.

- TRABALHO DOCENTE E AS INSTITUIÇÕES SOCIAIS ESCOLARES E NÃO ESCOLARES: A natureza da profissão docente. O processo histórico de delimitação dos saberes docentes. A profissionalização enquanto competência e reconhecimento social. O desenvolvimento pessoal e profissional do professor reflexivo. As instituições e práticas de formação docente. **Bibliografia Básica:** Brasil. Conselho Nacional das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, Licenciatura. Resolução Nº 1 de 15 de Maio de 2006 (Dou 11/04/2006). Ortiz, Cisele; Carvalho, Maria Teresa Venceslau De. **Interações: Ser Professor de Bebês - Cuidar, Educar e Brincar, Uma Única Ação**. São Paulo, Sp: Blücher, 2018. 221 P. (Coleção Interações). Isbn 9788521206750. Silva, Rinaldo Henrique Aguiar Da. **Professor: Ser ou Estar?** 1. Ed. São Paulo: Phorte, 2010. 1 Recurso Online. Isbn 9788576555322. **Bibliografia Complementar:** Matui, Jiron.

Construtivismo: Teoria Construtivista Aplicada ao Ensino. São Paulo, Sp: Moderna, 1996-1998. 247 P. : II Isbn 85-16-01313-8. Saviani, Dermeval. **História das Idéias Pedagógicas no Brasil**. 2. Ed. Rev. e Ampl. Campinas, Sp: Autores Associados, 2008. 474 P. (Coleção Memória da Educação). Isbn 9788574962009. A Discussão dos Conceitos de Educação Formal, Não Formal e Informal e suas Organizações nas Estruturas Sociais Brasileiras. 1. Ed. Jundiaí, Sp: Paco e Littera, 2020. 1 Recurso Online. (Práticas e Teorias da Pedagogia Social). Isbn 9788546219827.

- TRABALHO PEDAGÓGICO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: Gestão da sala de aula nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Organização do trabalho pedagógico nos anos iniciais do Ensino Fundamental: relação educativa, recursos didáticos, espaço físico. Métodos de ensino e de alfabetização. Literatura infantil. **Bibliografia Básica:** Marsiglia, A. C. G. a Prática Pedagógica Histórico-crítica na Educação Infantil e Ensino Fundamental. Campinas: Autores Associados, 2012. Alves, Gilberto Luiz. **o Trabalho Didático na Escola Moderna:** Formas Históricas. Campinas, Sp: Autores Associados, 2005. 154 P. (Coleção Educação Contemporânea). Isbn 85-7496-150-7. Souza, Ana Aparecida Arguelho De. **Literatura Infantil na Escola:** a Leitura em Sala de Aula. 1. Ed. Campinas: Autores Associados, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788574963877. **Bibliografia Complementar:** Lemle, Miriam. **Guia Teórico do Alfabetizador**. 7. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 1993. 72 P. (Série Princípios, 104). Isbn 8508015232. Leal, T. F.; Albuquerque, E. B. C. Moraes, A. G. Letramento e Alfabetização: Pensando a Prática Pedagógica. In: Brasil. Ministério da Educação. **Ensino Fundamental de Nove Anos: Orientações para a Inclusão da Criança de Seis Anos de Idade**. Brasília: Fnede, Estação Gráfica, 2006. Frade, Isabel Cristina Alves da Silva. **Métodos e Didáticas de Alfabetização: História, Características e Modos de Fazer de Professores**. Belo Horizonte: Ceale/Fae/Ufmg, 2005.

- VIOLÊNCIAS CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES E AS INSTITUIÇÕES EDUCATIVAS: Conceitos. Marcos teórico. Tipos. Consequências. Indicadores para identificar casos de violência contra crianças. Ética profissional e aspectos legais.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

Violências e suas interfaces. Função educativa da escola. Escola como componente da rede de proteção a crianças e adolescentes. Direitos Humanos de crianças e adolescentes. **Bibliografia Básica:** Araújo, Maria de Fátima; Mattioli, Olga Ceciliato (Org.). **Gênero e Violência.** São Paulo, Sp: Arte & Ciência, 2004. 164 P. Isbn 8574731366. O Grito dos Inocentes: os Meios de Comunicação e a Violência Sexual contra Crianças e Adolescentes. São Paulo, Sp: Cortez, 2003. 158 P. (Mídia e Mobilização Social, 5). Isbn 8524909439. Sousa, Sônia M. Gomes *Et Al.* (Coord.). **Reflexo do Estatuto da Criança e do Adolescente na Imprensa:** Notícias sobre Crianças Vítimas de Violências e Acidentes. Goiânia, Go: Ed. Ucg, 1999. 120 P. (Cadernos de Pesquisa, 16). Isbn 8571030952. **Bibliografia Complementar:** Furniss, Tilman. **Abuso Sexual da Criança:** Uma Abordagem Multidisciplinar : Manejo, Terapia e Intervenção Legal Integrados. Porto Alegre, Rs: Artes Médicas, 1993. 337 P. (Biomédica (Artmed)). Silva, Franciléia de Nazaré Corrêa. **o Agir da Mãe Frente à Violência Sexual Doméstica contra Criança e Adolescente:** Uma Análise das Relações Sociais de Gênero. 111 P. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, Campo Grande, Ms, 2005. Crochik, José Leon; Fernandes, Aline Mossmann (Org.). **Violência Sexual contra Crianças e Adolescentes na Cidade de São Paulo:** Enfrentamento e Crítica. Campo Grande, Ms: Ed Ufms, 2011. 187 P. Isbn 9788576133551.

7.7. POLÍTICA DE IMPLANTAÇÃO DA NOVA MATRIZ CURRICULAR

O Colegiado de Curso realizou estudo de impacto da nova estrutura curricular, analisando grupos de situações possíveis, e determina que a nova matriz curricular do Curso será implantada a partir do primeiro semestre do ano letivo de 2026, para todos os estudantes do Curso. Com foco no acompanhamento pedagógico e na integralização curricular, o Colegiado de Curso desenvolverá ações de acompanhamento acadêmico dos estudantes, de modo a prevenir déficits de carga horária e apoiar a continuidade das trajetórias formativas, incluindo, quando necessário, componentes optativos ou Atividades Orientadas de Ensino.

10. ATIVIDADES ACADÊMICAS ARTICULADAS AO ENSINO DE GRADUAÇÃO

10.2. ATIVIDADES COMPLEMENTARES

As Atividades Complementares constituem um conjunto de atividades que permitem, no âmbito do currículo do Curso, a complementação dos conhecimentos culturais, sociais, científicos e profissionais dos estudantes durante sua formação inicial.

As Atividades Complementares – AC, Componente Curricular Não Disciplinar – CCND, são reguladas pela Resolução nº 830-Cograd, de 1º de março de 2023, que aprova o Regulamento das Atividades Complementares dos Cursos de Graduação da UFMS. No regulamento existe a previsão de diversas atividades que podem ser realizadas pelos estudantes considerando sua formação geral, específica e as inovações na área do Curso.

No Curso de Pedagogia/Faed, além das atividades contempladas na Resolução 830-Cograd, de 1º de março de 2023, foram incluídas, por meio da Resolução nº 205-CGL/PED/FAED/UFMS, de 21 de abril de 2023, três atividades articuladas a ações permanentes do curso, sendo duas voltadas à "Semana da Faed: Integração Ensino, Pesquisa e Extensão", evento com periodicidade anual em que os acadêmicos podem participar como membros da equipe organizadora, como ministrantes de oficinas, minicursos ou comunicações orais de pesquisas orientadas por docentes da Faed ou como ouvintes, e uma referente à participação





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

como monitor voluntário na Brinquedoteca UFMS, espaço que atende a crianças de 2 a 10 anos, filhos de servidores ou acadêmicos da UFMS.

A gestão e o aproveitamento das Atividades Complementares ocorrem por meio do Sistema Siscad. Neste sistema o estudante submete a documentação das Atividades Complementares para verificação da Coordenação de Curso que analisa e valida, no sistema, cada comprovante enviado.

Podem ser consideradas como Atividades Complementares atividades realizadas na mesma área de conhecimento do Curso ou em áreas afins, em especial aquelas que desenvolvam no estudante as habilidades e competências para formação técnica, cidadã, sustentável e internacional. As atividades deverão ser realizadas pelo estudante ao longo do Curso, sendo que a sua conclusão não deverá exceder o prazo máximo de integralização curricular do estudante no Curso.

A carga horária total das Atividades Complementares deverá ser cumprida com pelo menos dois tipos de atividades diferentes, independentemente da carga horária cumprida em cada tipo. Além disso, para comprovar a execução e a sua participação efetiva nas atividades, o estudante deverá apresentar Certificado, Declaração ou outro documento com informações específicas das atividades realizadas. Para integralizar o Curso, o estudante deve cumprir 220h de Atividades Complementares.

10.3. ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Segundo o PDI integrado ao PPI da UFMS: O compromisso social da UFMS é a construção de uma sociedade mais justa, produtiva e permeada por valores virtuosos, na qual o impulso empreendedor deve dialogar com respeito ao coletivo e às heranças culturais e naturais. Um pressuposto indispensável para este desenvolvimento é a difusão e a democratização do conhecimento em uma relação dialógica entre a UFMS e os diversos setores da sociedade.

Neste sentido, a extensão universitária é o principal eixo institucional capaz de articular e de contribuir significativamente para o desenvolvimento do estudante e da sociedade. Isto posto e considerando a Meta do Plano Nacional de Educação, o Curso de graduação em Pedagogia - Licenciatura prevê o cumprimento de 320 horas em Atividades de Extensão de forma transversal em componentes curriculares do Curso e/ou em componente curricular não disciplinar específica de extensão, de acordo com regulamento específico da UFMS, de forma a estimular a função produtora de saberes que visam intervir na realidade como forma de contribuir para o desenvolvimento da sociedade brasileira. As atividades poderão ser desenvolvidas em projetos e programas de extensão institucionais ao longo do Curso, dentre os quais: Projeto Brinquedoteca Aberta; disciplinas vinculadas à projetos de extensão, que visam articular os conhecimentos teóricos com a prática profissional, dentre as quais se destacam as disciplinas "Atividade Interdisciplinar Educativa, Cultural e Científica I (105h)", "Atividade Interdisciplinar Educativa, Cultural e Científica II (105h)" e "Atividade Interdisciplinar Educativa, Cultural e Científica III (105h)", bem como demais disciplinas que destinem parte da sua carga horária para o desenvolvimento de ações de extensão.

10.10. PRÁTICA DE ENSINO COMO COMPONENTE CURRICULAR (ESPECÍFICO PARA OS CURSOS DE LICENCIATURA)

A prática de Ensino se encontra distribuída em cinco disciplinas, a saber: Práticas Pedagógicas em Educação Infantil I, Práticas Pedagógicas em Educação Infantil II; Prática de Ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I; Prática de Ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II; e Prática em um dos cinco Núcleos de Aprofundamento Curricular - Educação e Diversidade; Educação de Jovens e Adultos; Gestão Escolar; Educação e Trabalho; ou Educação Especial. Essas disciplinas, inteiramente práticas, somam 300h. O restante da carga horária





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - FAED
(Resolução nº 1.379-Cograd/UFMS, de 16 de dezembro de 2025)

de atividades práticas, no Curso, está distribuída nas seguintes disciplinas: Fundamentos e Metodologias do Ensino da Língua, Linguagem Oral e Escrita (15h), Fundamentos e Metodologias do Ensino de Ciências (15h), Fundamentos e Metodologias do Ensino de Matemática (15h), Fundamentos e Metodologias do Ensino de História (15h), Fundamentos e Metodologias do Ensino de Geografia (15h), Ludicidade e Educação (15h) e Trabalho Pedagógico nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (10h).

No desenvolvimento das disciplinas de Práticas voltadas para a Educação Infantil e os Anos Iniciais do Ensino Fundamental e nas disciplinas que contêm carga horária específica destinada à prática, os/as professores/as responsáveis trabalham questões teóricas e problematizações sobre a prática docente em articulação, quando possível, com as disciplinas de Estágio Obrigatório.

